



Circolare 025

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE - S.G BOSCO-BATTISTI-FERRAR-BISCEGLIE  
Prot. 0001539 del 13/10/2024  
I-1 (Uscita)

A:  
Docenti

Sito WEB di Istituto  
Albo Online - Albo pretorio di Istituto  
<https://www.portaleargo.it/albopretorio/online/#/?customerCode=SC29434>

Amministrazione trasparente  
<https://trasparenza-pa.net/?codici=SC29434>

## MANIFESTAZIONE di INTERESSE

### Ideazione Strutturazione Presentazione Esecuzione **PROGETTI 2024-25**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- visto l'Atto di Indirizzo PTOF 2022-2025 e POF 2024-2025 per l'Istituto Comprensivo "S. Giovanni Bosco - Battisti - Ferraris" di Bisceglie (BT);
- considerato che per la progettazione didattica e formativa è necessario fare riferimento al RAV 2022-2025 e al PdM delle scuole accorpante - III C.D. "S. Giovanni Bosco" - e accorpata - classi aggregate della Scuola Secondaria di I grado "Battisti - Ferraris" coinvolte nella fusione ;
- visto il PNSD Piano Nazionale Scuola Digitale;
- considerato che per la progettazione didattica e formativa è necessario fare riferimento al PSD Piano Digitale di Scuola
- considerato lo Statuto professionale dei docenti in riferimento al CCNL 2019-2021 firmato il 18 gennaio 2024 ed in particolare
  - Art.40 Funzione docente
  - Art. 41 Realizzazione del PTOF mediante l'organico dell'autonomia
  - Art. 42 Profilo professionale docente
  - Art. 46 Ricerca e innovazione
- visti il Collegio docenti 01 del 02/09/2024, il Collegio docenti 02 del 12/09/2024 e il Collegio docenti 03 del 27/09/2024;
- vista l'analisi dei bisogni e il confronto con le esigenze degli stakeholder;
- vista la formazione effettuata dai docenti e il Portfolio professionale
- visto l'art. 25 bis co. 4 e 5 Dlgs 29/1993 del 3 febbraio;
- visto l'art.5 comma 1 del DPR 275/1999;
- visto l'art.25 co.5 Dlgs 165/2001 del 30 marzo;
- visto l'art.1 comma 83 Legge 107/2015 del 13 luglio;
- tenuto conto delle competenze specifiche e delle competenze trasversali dei docenti;
- tenuto conto della motivazione dimostrata dai docenti;
- considerata la valorizzazione del personale;
- visti gli esiti dell'analisi dei bisogni relativi all'AOF Ampliamento dell'Offerta Formativa;

INVITA

- ☐ i docenti a IDEARE, STRUTTURARE, PRESENTARE i PROGETTI sia NON accedenti al FIS Fondo della Istituzione scolastica sia accedenti al FIS e comunque sempre coerentemente riferiti all'AOF Ampliamento dell'Offerta Formativa.

I Progetti nel loro iter devono rispettare i CRITERI di:

1. **Euprogettazione** - I PROGETTI:
  - devono essere presentati nel **FORMAT standard** di confrontabilità e leggibilità di istituto;
  - devono riferirsi, secondo le Indicazioni Nazionali 2012 e Nuovi Scenari 2018, a INTERVENTI che li configurano come PROGETTI:
    - ✓ a) **INTRA-DISCIPLINARI** ossia proporre integrazioni delle singole discipline quali i progetti di **RECUPERO** o di **APPROFONDIMENTO**;
    - ✓ b) **INTER-DISCIPLINARI** ossia vedere la convergenza dei saperi e abilità di due o più discipline del curriculum;

- ✓ c) **TRANS-DISCIPLINARI** inerenti saperi e competenze non strettamente riferiti alle discipline curricolari (saperi quali danza, culture artigiane, volontariato e III settore, servizi alla persona e al privato sociale, cittadinanza e costituzione, transizione digitale ed ecologica, educazione civica...)
  - ✓ d) **META-DISCIPLINARI** di carattere più ampiamente culturale su tematizzazioni sociali, attuali, globali ovvero sulla intelligenza emotiva, educazione all'affettività, ecc
2. **Coerenza con documentalità costitutive di scuola** - devono essere coerenti con l'offerta formativa del PTOF e rispondere alle azioni indicate dal RAV come processi di miglioramento
  3. **Orientamento a finalità politiche** - devono corrispondere alle **priorità** e **requisiti** evidenziati ed esplicitati, contenuti anche nel Contratto Integrativo di Istituto per la parte relativa ai criteri per i compensi accessori
  4. **Motivazione di intervento da autoanalisi e miglioramento** - devono rispettare gli **indicatori del RAV** in merito a numero e tipologia corrispondente alle linee di sviluppo della scuola e alle sue scelte strategiche, nonché contribuire alla realizzazione degli obiettivi del conseguente Piano di Miglioramento
  5. **Selettività** - saranno eventualmente **VALUTATI con i criteri esplicitati** da parte di una **Commissione di VALUTAZIONE ex-ante**
  6. **Approvazione collegiale** - saranno **PRESENTATI**
    - **dalla Commissione di VALUTAZIONE al Collegio Docenti ai fini della approvazione rispondente ai criteri pedagogico-didattici**
    - **dal Dirigente Scolastico al Consiglio di Istituto ai fini della approvazione secondo criteri di rispondenza alle finalità di scuola, di sostenibilità economica, di coerenza con il PTOF**
    - **dai Coordinatori di Classe/Interclasse/Intersezione al Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione ai fini della riflessione e di individuazione di alunni da indicare per la partecipazione efficace e di ricerca del consenso delle famiglie**
  7. **Negoziazione** - saranno inclusi nella **negoziazione della contrattazione di istituto** per stabilirne la misura di accesso alla risorsa finanziaria del FIS; nella loro composizione e conformazione definitiva saranno **autorizzati con DECRETO dirigenziale**
  8. **Assunzione** - la decisione necessarie a realizzare - tramite la loro quantificazione di impegno finanziario - sarà **assunta con DETERMINA dirigenziale**
  9. **Monitoraggio** - saranno monitorati in merito all'andamento
  10. **Liquidazione** - la liquidazione sarà operata con **QUANTIFICAZIONE dell'impegno**, dopo aver effettuato le opportune verifiche di effettiva erogazione e di risultato (raggiungimento degli obiettivi e ricaduta sui livelli di apprendimento) da una **Commissione di valutazione ex-post**
  11. **Pagamento** - la disposizione di accredito sarà effettuata con **MANDATO DI PAGAMENTO**

Oltre alla **libera progettualità** individuale, di area formativa, di comunità di pratica, un utile orientamento consiste nella effettuazione di una **ricerca di PROGETTI BENCHMARK SCOLASTICI** su base regionale, nazionale, europeo.

Si invita ad usare:

- FORMAT di PROGETTO**
- FORMAT di SCHEDA di MONITORAGGIO**
- FORMAT di SCHEDA di RENDICONTAZIONE – RELAZIONE FINALE**

Il PRGETTO debitamente compilato deve essere:

- firmato (digitalmente o chirograficamente) ed inviato a due indirizzi e-mail:
  - ✓ [btic8ap00t@gmail.com](mailto:btic8ap00t@gmail.com) per la organizzazione
  - ✓ [btic8ap00t@istruzione.gov.it](mailto:btic8ap00t@istruzione.gov.it) per la registrazione formale

Il TERMINE è il **giorno 18 ottobre 2024 alle ore 12:30**

Le **RISORSE per il FIS Fondo delle Istituzioni scolastiche**, che in sede di contrattazione delle risorse dovrà rispettare i vincoli di cui all'articolo 78, comma 8 del CCNL 2019-21 siglato il 18 gennaio 2024 sono **euro 57.134,13** lordo dipendente.

In considerazione del dato dell'Istituto Comprensivo «S. Giovanni Bosco – Battisti – Ferraris» di Bisceglie (BT) come **Istituzione di nuova formazione**, la messa a disposizione delle RISORSE del FIS per la parte PROGETTUALE anticipa la procedura di approvazione dell'aggiornamento del POF che completa l'ultima annualità del approvazione triennale del PTOF 2022-25 che è necessariamente la complementazione del PTOF 2022-25 del III Circolo Didattico «S. Giovanni Bosco» e del PTOF 2022-25 della Scuola Secondaria di I grado «Battisti-Ferraris» e pertanto deve fare riferimento al documento prot. 1425 dell' 8 ottobre 2024 **Atto di Indirizzo PTOF 2022-2025 e POF 2024-2025 BTIC8AP00T Istituto Comprensivo "S. Giovanni Bosco - Battisti - Ferraris" di Bisceglie (BT)**

La Circolare ai docenti interessati a presentare le proposte di progetti per l' AOF ampliamento dell'offerta formativa, così come definiti dal Collegio dei docenti è finalizzata a raccogliere proposte progettuali coerenti con il PTOF triennale, con le priorità strategiche individuate nel RAV riguardo agli esiti degli studenti e con le azioni di miglioramento indicate nel PdM. Anche in questo caso il RAV e il PdM sono la complementazione del RAV e del PdM del III Circolo Didattico «S. Giovanni Bosco» e del PTOF 2022-25 della Scuola Secondaria di I grado «Battisti-Ferraris».

Ore aggiuntive DOCENTI		
Importi orari	Fino al 31/12/2023	Dal 1/01/2024
Non di insegnamento	€ 17,50	€ 19,25
Di insegnamento	€ 35,00	€ 38,50
Corsi di recupero	€ 50,00	€ 55,00
Sostituzione colleghi assenti	1/90 stipendio tabellare iniziale Scuola Infanzia 1/87 Scuola Primaria 1/65 Scuola Secondaria	
Pratica sportiva	1/78 stipendio in godimento aumentato del 10% - art. 70 del CCNL del 4/08/1995 (solo per i progetti presentati sul portale <a href="http://www.campionatistudenteschi.it">www.campionatistudenteschi.it</a> )	

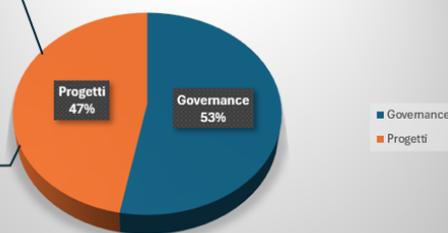
**Per la Scuola Primaria Infanzia**

- piattaforma di ~ 17400 € L.D. e ~ 450 ore a 38,5 €
- desiderabili 7-10 progetti ciascuno di ~ 45-65 ore
- desiderabili ~ 3-5 docenti a progetto con 15-20 ore ciascuno con retribuzione individuale di ~ 570-770 €

**Per la Scuola Secondaria di I grado**

- piattaforma di ~ 9400 € L.D. e ~ 245 ore a 38,5 €
- desiderabili 4-7 progetti ciascuno di ~ 35-60 ore
- desiderabili ~ 3-5 docenti a progetto con 12-20 ore ciascuno con retribuzione individuale di ~ 460-770 €

**Ripartizione del FIS**





### PROGETTI di RECUPERO

E' obbligo dell'istituzione scolastica "attivare specifiche strategie e azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento" nel caso in cui "le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione".

Si invitano i docenti a prestare la dovuta attenzione alle proposte progettuali relative ai corsi di recupero e potenziamento delle carenze formative ed educative riscontrate nelle varie discipline, ambiti, campi

I proponenti dovranno prestare ulteriore attenzione per favorire la partecipazione ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa di alunni in situazione di handicap e di svantaggio socioeconomico-linguistico e culturale, per una scuola che sia veramente inclusiva", "di tutti e di ciascuno".



### Commissione di Valutazione dei PROGETTI

Scheda di PROGETTO

I progetti per l'AOF ampliamento dell'offerta formativa devono essere compilati secondo la SCHEDA STANDARD di PROGETTO

I progetti potranno avere inizio solo dopo la ripartizione delle ore demandata alla Commissione progetti che terrà conto della consistenza del Fondo d'Istituto.

Dell'inizio delle attività dei singoli progetti deve essere data preventiva e adeguata comunicazione al Dirigente Scolastico, alle famiglie, ai responsabili di plesso e al DSGA per consentire una efficace pianificazione delle proposte progettuali e un razionale impiego delle risorse umane coinvolte.

Scheda di MONITORAGGIO

Scheda di RELAZIONE FINALE

A metà percorso del progetto i docenti coinvolti effettueranno un monitoraggio intermedio secondo un MODELLO-SCHEDA già predisposto.

Al termine del progetto i docenti coinvolti redigeranno una relazione finale secondo un MODELLO-RELAZIONE già predisposto contenente il resoconto delle attività svolte, l'attestazione del raggiungimento degli obiettivi previsti, i risultati dei questionari di gradimento online fatti compilare ai partecipanti al progetto.

### Progetti «infra-curricolari»

- ❑ Sono inseriti nel percorso didattico come parte integrante della programmazione annuale
- ❑ restano focalizzati sui contenuti disciplinari.
- ❑ Esempi:
  - progetto di lettura approfondita di un classico della letteratura italiana all'interno del programma di italiano.

### Progetti «endo-curricolari»

- ❑ Introducono approcci e strumenti didattici nuovi, pur rimanendo collegati al curriculum scolastico
- ❑ attività più dinamiche o trasversali, come il cooperative learning, l'apprendimento basato su progetti (PBL), o l'integrazione di discipline, campi, ambiti
- ❑ Esempi:
  - laboratorio di coding che integra informatica, matematica e logica nel percorso di studio.



### Progetti «infra-curricolari»

- ❑ si svolgono all'interno dell'orario curricolare, durante le lezioni
- ❑ si integrano con le materie e attività tradizionali
- ❑ coinvolgono contenuti già previsti dalla programmazione scolastica con una variazione-diversificazione di alcuni argomenti
- ❑ comportano però attività o metodologie didattiche standard delle singole discipline o ambiti o campi
- ❑ finalizzati a completare competenze generali nell'ambito di una materia del curriculum

### Progetti «endo-curricolari»

- ❑ simili ai progetti infra-curricolari, in quanto avvengono dentro l'orario scolastico
- ❑ coinvolgono contenuti già previsti dalla programmazione scolastica con un approfondimento particolare di alcuni argomenti
- ❑ comportano però attività o metodologie didattiche innovative rispetto al percorso standard delle singole discipline o ambiti o campi
- ❑ finalizzati a potenziare competenze specifiche nell'ambito di una materia del curriculum
- ❑ Tra i progetti endo-curricolari di particolare valore sono i Progetti di RECUPERO dei saperi di base e obbligatori

### Progetti «infra-curricolari»

- ❑ **Impegno della scuola:** Integrati nella programmazione curricolare, non comportano cambiamenti significativi dell'impegno organizzativo (collaboratori scolastici di ausilio; movimentazione di materiali). In sostanza l'impegno è di inserimento nella pianificazione annuale di discipline, ambiti, campi.
- Nei Progetti «endo-curricolari»** vi è da parte della scuola una attenzione organizzativa maggiore con uso di strumenti tecnologici, qualche supporto alla formazione, messa a disposizione di risorse e materiali necessari.

### Progetti «infra-curricolari»

- ❑ **Retribuzione docenti:** in quanto all'interno dell'orario di insegnamento ordinario, NON prevedono una retribuzione aggiuntiva. Il docente svolge il progetto come parte del normale carico didattico. **Nei Progetti «endo-curricolari»** trattandosi di attività svolte durante l'orario di servizio, non c'è generalmente una retribuzione aggiuntiva ma se il progetto richiede un impegno extra di progettazione o di formazione può essere riconosciuto un certo numero di ore (5-10) come compenso attinto dal FIS Fondo di Istituto ovvero un riconoscimento professionale nell'ambito della premialità. i **Progetti di RECUPERO** dei saperi di base e obbligatori hanno un riconoscimento di 20-25 ore a progetto.



#### Progetti «infra-curricolari»

##### □ Obiettivi pedagogico-didattici:

- approfondire e rafforzare le competenze previste dal **curriculum VERTICALE**, mantenendo una stringente connessione strettamente legati alla programmazione di discipline, ambiti, campi.
- L'insegnamento è finalizzato : 1) a **consolidare le conoscenze di base** ; 2) **sviluppare abilità previste** per le singole discipline, ambiti, campi.

##### □ Metodologie di insegnamento:

- tradizionali, ma con qualche integrazione da approcci innovativi o laboratoriali. Centratura della didattica su insegnamenti disciplinari e attività quali esercitazioni, discussioni guidate, e momenti di verifica.

#### Progetti endo-curricolari

##### □ Obiettivi pedagogico-didattici:

- maggiore attenzione a competenze trasversali. Attenzione maggiore è su formazione dell'alunno come soggetto attivo e creativo.
- **Metodologie di insegnamento:** maggiore quota di didattica laboratoriale, apprendimento basato su problemi (Problem-Based Learning - PBL), interazione cooperativo tra alunni-e (cooperative learning). Più intensità di attività pratiche e riflessive per favorire apprendimento partecipato



#### Progetti extracurricolari

##### □ Impatti rilevanti sul curriculum e sui voti scolastici

- Gli alunni-e sviluppano competenze aggiuntive in contesti più liberi e creativi rispetto all'aula tradizionale;
- Scoprono e promuovono (sviluppando autonomia e responsabilità) interessi specifici, talenti, inclinazioni, vocazioni personali.
- I progetti possono completano la formazione scolastica e non la sostituiscono: il corso di teatro o musica in orario extrascolastico, contribuisce al potenziamento delle competenze emotive, di sicurezza di sé, di comunicazione, di scoperta della artisticità potenziale di alunni-e.

##### □ Progetti interdisciplinari

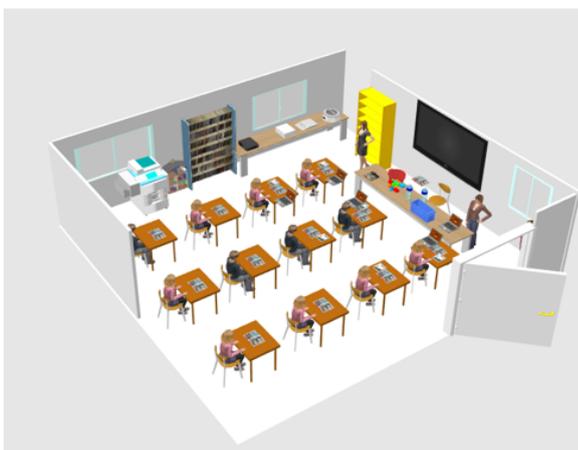
- **Coinvolgendo** più discipline, ambiti, campi diversi integrano in modo efficiente ed efficace conoscenze, abilità e competenze sono integrate per affrontare
- Temi comuni affrontati da diverse prospettive danno una **comprensione maggiore** e non solo una conoscenza maggiore, facendo **emergere la conoscenza come INTEGRATA, CONTESTUALE, COMPLESSA** e non confinata dentro una singolo insieme di regole reiterate.
- L'obiettivo è **COLLEGARE** i contenuti delle diverse discipline per consentire agli studenti di comprendere un argomento da diverse prospettive. Questi progetti prevedono la collaborazione tra più docenti e includono **attività di ricerca, discussione o laboratori**.
- Esempio: sul tema del **cambiamento climatico e la TRANSIZIONE DIGITALE** attraverso **la biologia, la geografia, la chimica e l'educazione civica**

#### Progetti extracurricolari

- **Obiettivi pedagogico-didattici:** arricchire l'offerta formativa con attività che **ULTERIORIZZANO** il curriculum tradizionale, ma **RICONOSCIUTE** come parte del percorso educativo dello studente. Oltre alla **COMPETENZE** di BASE sviluppano **COMPETENZE personali, sociali e civiche**, e promuovere interessi specifici o vocazioni (sport, teatro, musica) ad un livello più sistematico (un momento di verifica per la progettualità individuale; una scoperta dei talenti degli alunni o della classe)
- **Metodologie di insegnamento:** variano in base all'attività, ma sono essenzialmente **esperienziali** e mirano a **stimolare la creatività e l'espressione individuale**. Le lezioni frontali sono rare, e si prediligono approcci che incoraggiano il coinvolgimento attivo dello studente, come laboratori, attività di gruppo, **esperienze sul campo (visite; scuola fuori dalla scuola) o performance artistiche**.

#### Progetti interdisciplinari

- **Obiettivi pedagogico-didattici:** integrare più discipline per affrontare un tema **COMPLESSO** da diverse prospettive, aiutando gli alunni-e a **sviluppare una visione olistica** della conoscenza. La finalità è potenziare la capacità di **COLLEGARE** le conoscenze, favorendo una comprensione più profonda e articolata dei fenomeni studiati o delle **ESPERIENZE** vissute.
- **Metodologie di insegnamento:** sono collaborative e si basano su una didattica integrata. Gli studenti lavorano su **progetti di ricerca, discutono e analizzano problemi reali o complessi collegando concetti provenienti da diverse materie**. È frequente l'**uso di mappe concettuali, lavori di gruppo, presentazioni interattive e approcci basati sul problem solving**.



#### Progetti «extra-curricolari»

- **Impegno della scuola:** un maggiore impegno organizzativo, in quanto si svolgono fuori dall'orario scolastico obbligatorio e richiedono la gestione di risorse aggiuntive, spazi o materiali ( e quindi bisogna accertarsi se sono disponibili) La scuola **DEVE PIANIFICARE** con attenzione il calendario e deve essere in condizioni di poter garantire la disponibilità di personale per le attività.
- **Retribuzione dei docenti:** svolgendo il progetto al di fuori dell'orario di servizio ordinario, i docenti ricevono una retribuzione congruente dipendente dalle ore disponibili per la parte progettuale del FIS. Questa retribuzione può essere erogata tramite il Fondo di Istituto (FIS) o attraverso finanziamenti esterni (PON o bandi regionali/nazionali). La retribuzione varia in base all'entità del progetto e al monte ore svolto dai docenti. La scuola comunica i **PARAMETRI** di limiti e possibilità (numero di progetti: né troppi né troppo pochi; coinvolgimento desiderabile del numero di alunni e docenti; tematiche non ripetitive ma in linea con le indicazioni ministeriali o la sensibilità e cultura ecc)

##### □ Progetti «inter-disciplinari»

- **Impegno della scuola:** è richiesto un **alto livello di coordinamento** tra più docenti e una **pianificazione collegiale ed integrata** dei contenuti didattici. La scuola facilita la collaborazione tra i vari dipartimenti disciplinari e organizza spazi e strumenti adeguati per le attività. **La valutazione degli alunni è curvata su questa tipologia di progetti e richiede criteri specifici**.
- **Retribuzione dei docenti:** - i progetti interdisciplinari possono svolgersi anche all'interno dell'orario scolastico e pertanto non comportano retribuzioni aggiuntive. Se dovessero prevedere un impegno extra per il coordinamento o la progettazione, possono essere riconosciuti con compensi aggiuntivi tramite il FIS



### Progetti «meta-disciplinari e meta-curricolari»

- adeguano l'offerta formativa allineandola alle esigenze di una società in rapida evoluzione. Le mirano:
  - ◆ al forte potenziamento in saperi strategici nella formazione attuale del cittadino globale
    - ◆ **STEM**
    - ◆ **orientamento**
  - ◆ al riconoscimento delle **COMPETENZE TRASVERSALI** come indispensabili reciprocamente alle **COMPETENZE di BASE**
  - ◆ al rapido **PROBLEM SOLVING** di alunni che rischiano il **DROP OUT** per motivi esistenziali, socio-economico, di gap culturale
  - ◆ Al riallineamento con i sistemi educativi europei e globali che hanno fatto dell'educazione il fattore del successo economico e dello sviluppo della cittadinanza globale
  - ◆ al riconoscimento del sapere non come una pratica di **SEMPLIFICAZIONE** e **RIDUZIONISMO**
  - ◆ Al riconoscimento di **TEMATICHE** di frontiera (diversità; analfabetismo emotivo; sessualità; intelligenza artificiale e i suoi effetti; globalizzazione ecc)

Nella **PROGETTUALITA' SCOLASTICA** i progetti «meta-disciplinari e meta-curricolari» hanno il loro esempio più notevole **nei progetti PNRR ai quali si è richiamato l'impegno di tutti e della scuola già dal primo collegio docenti del 1 settembre 2024**

### Progetti PNRR come Progetti «meta-disciplinari e meta-curricolari»

- **Obiettivi pedagogico-didattici e Impatto metodologico:** i docenti progettando attraverso la partecipazione ai progetti PNRR realizzano:
  - ◆ **L'integrazione delle competenze digitali** nel curricolo degli alunni-e è la digitalizzazione delle scuole partendo dall'alfabetizzazione informatica di base degli alunni **INFANZIA** fino alle competenze più avanzate, come il **coding** e la **programmazione**. L'introduzione di dispositivi digitali, lavagne interattive, piattaforme e-learning modifica le metodologie trasmissiva, favorendo la didattica **interattiva, personalizzata e inclusiva**, l'apprendimento ibrido (**blended learning**) e l'accesso alle ampie inforisorse educative digitali che una scuola non può possedere da sola
  - ◆ **L'inclusione e riduzione dei divari educativi:** i progetti PNRR colmano le disuguaglianze educative, soprattutto in contesti di svantaggio socio-economico, garantendo a tutti gli studenti, indipendentemente dal loro background, l'accesso alla educazione di qualità. Si migliorano le competenze di base (linguistiche, matematiche, scientifiche) e una maggiore attenzione alle **competenze trasversali**, come l'autonomia e la collaborazione, fondamentali per la **crescita personale e sociale**. L'Impatto metodologico dei progetti PNRR introduce il **tutoring**, il supporto individualizzato e l'uso di tecnologie assistive, conferendo ai progetti scolastici **flessibilità e insegnamento differenziato e personalizzato**.
  - ◆ **Sviluppo delle competenze per il lavoro del futuro:** con questi progetti si preparano gli alunni alle competenze richieste nel mondo del lavoro, con particolare rilievo alle **STEM** (scienze, tecnologia, ingegneria e matematica) e alle **competenze digitali avanzate**. L'educazione non si limita alla trasmissione di contenuti, ma si concentra sulla preparazione degli studenti ad affrontare un mondo del lavoro in rapida evoluzione. Con i progetti PNRR si inizia a costruire **l'occupabilità e la competitività a lungo termine degli alunni**. Le metodologie sono il **learning by doing**, il **problem solving**, la attività **laboratoriali**, per applicare le conoscenze teoriche in contesti pratici.



### Progetti PNRR come «meta-disciplinari e meta-curricolari»

- **Innovazione metodologica e didattica:** con i Progetti PNRR si incoraggia alla didattica partecipativa e attiva, sviluppando negli studenti competenze di pensiero critico, creatività, capacità di collaborare e comunicare, apprendimento autonomo, capacità di problem solving. L'apprendimento è basato su progetti (**Project-Based Learning**), cooperativo, e rende gli ambienti di apprendimento flessibili (spazi di co-working). C'è una integrazione tra discipline (che stimola la curiosità e l'innovazione).
- **Transizione ecologica:** con questi progetti la sostenibilità e la transizione ecologica entra in modo sistematico nella scuola diventando la base per la cittadinanza globale. Gli alunni si educano **alla responsabilità ambientale, all'energia rinnovabile, e all'economia circolare**, ai **comportamenti ecologicamente responsabili**. I progetti vanno dalla creazione di orti scolastici alla partecipazione a iniziative di riciclaggio.
- **Formazione continua dei docenti.** I progetti non sono solo erogazione di una prestazione da parte dei docenti ma sono essi stessi **formazione dei docenti e richiedono continua formazione in novativa**. L'interesse non è solo di ore aggiuntive ma di occasione per formarsi

### Progetti PNRR come «meta-disciplinari e meta-curricolari»

- **I progetti PNRR sono incoraggiati dalla scuola in quanto si realizza una crescita in diversi aspetti**
  - ◆ Pianificazione strategica e adattamento dell'offerta formativa
  - ◆ Capacità di Gestione amministrativa e finanziaria
  - ◆ Gestione avanzata delle infrastrutture scolastiche
  - ◆ Capacità di Coordinamento delle attività didattiche e extracurricolari
  - ◆ Cultura del Monitoraggio e della valutazione
  - ◆ Coinvolgimento in ampia scala della comunità scolastica e delle famiglie
  - ◆ Innovazione e sperimentazione didattica reale e non limitata ad un momento

Dirigente Scolastico  
Dr. Domenico COSMAI  
(firma digitale)