



Ministero dell'Istruzione

## Istituto Comprensivo "S. Giovanni Bosco - Battisti - Ferraris" Bisceglie (BT)

**Plesso "Paola BELSITO"** - Scuola dell'infanzia C.M. BTA8AP01P Via degli Aragonesi, 76011 Bisceglie (BT) tel. 0803955752 -- **Plesso "CARRARA GIOIA"** - Scuola dell'infanzia C.M. BTA8AP02Q - Piazza D'Acquisto 2, 76011 Bisceglie (BT) tel. 0803928226 -- **Plesso "Angela DI BARI"** - Scuola dell'infanzia C.M. BTA8AP03R - Via G. Di Vittorio 100, 76011 Bisceglie (BT) tel. 0803927110 -- **Plesso "V. AMANDO VESCOVO"** - 3 CD Bisceglie - Scuola Primaria - C.M. BTEE8AP01X - Via G. Di Vittorio 98, 76011 Bisceglie (BT) tel. 0803927110 -- **Plesso "BATTISTI - FERRARIS"** - Scuola Secondaria di I grado - C.M. BTMM8AP01V - Via Pozzo marrone 84 76011 Bisceglie (BT) tel. 0803924427 e-mail: [BTIC8AP00T@istruzione.it](mailto:BTIC8AP00T@istruzione.it)- e-mail PEC: [BTIC8AP00T@pec.istruzione.it](mailto:BTIC8AP00T@pec.istruzione.it) - Sito WEB di Istituto: <https://www.....>  
Codice Meccanografico: **BTIC8AP00T**- Codice Fiscale: **92081870724** - Codice IPA: **WBOK9VCY** Codice Univoco AOO: **A66ZJNM**

**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

COESIONE  
ITALIA 21-27  
RICERCA, INNOVAZIONE  
E COMPETITIVITÀ  
per la transizione verde e digitale



**PNSD**  
DIGITALE, INNOVAZIONE, FUTURO.

**STEAM**

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE - S.G BOSCO-BATTISTI-FERRAR-BISCEGLIE  
Prot. 0001370 del 07/10/2024  
VII-5 (Uscita)

A docenti  
Sito WEB di Istituto  
Albo Online

<https://www.portaleargo.it/albopretorio/online/#/?customerCode=SC29434>

Amministrazione trasparente  
<https://trasparenza-pa.net/?codcli=SC29434>

## Atto di INDIRIZZO sulla FORMAZIONE PFS Piano di Formazione Docenti 2024-25



A seguito della **analisi dei bisogni formativi** dei docenti e delle **necessità di costruzione del capitale cognitivo** di scuola necessario allo sviluppo delle risorse umane e alla implementazione del middle management, l'Area Formativa attivata dal Dirigente Scolastico e coordinata dalla referente per la formazione, ha composto l'impianto del **PFA Piano di Formazione di Scuola** dell' **Istituto Comprensivo "S. Giovanni Bosco - Battisti - Ferraris" Bisceglie (BT)**

Il **MODELLO FORMATIVO** è quello affermato della DIDATTICA "blended" che congiunge parti qualificanti in presenza e parti fruite online sia in interazione sincrona con formatori di riconosciute capacità e sia mediante sequenze di interazione differita. I materiali cognitivi e le pratiche esperienziali sono tutti funzionali e coerenti agli obiettivi delle policy scolastiche sulla formazione.

Le iniziative formative sono pensate per non essere mere occasioni di contatto con i saperi ma percorsi strutturati secondo precisi parametri della scienza della formazione:

### Indicatori di tipologia formativa:

- Webinar
- Videolezioni
- Convegno
- Conferenza (formazione confidenziale):
  - Informativa
  - Formativa
  - con contributi dei partecipanti
- Formazione seminariale
- Corsi senza laboratorialità
- Corsi con laboratorialità

**Indicatori di struttura della formazione:**

- Durata (gg)
- Evento in presenza
- Evento sincrono
- Interattività
- Numero di partecipanti
- Impegno (ore)
- INTENSITA' FORMATIVA
  - Innovatività/non innovatività di tematiche
  - Specialismo/trasversalità ed interdisciplinarietà
  - Statuto accademico/esperienziale del formatore
  - Reputazione dell'Ente Formatore – Efficacia di materiali e di piattaforma
  - Carattere di ristrutturazione/ conferma dei saperi posseduti
  - Nuovi apprendimenti VS consolidamenti delle competenze in gioco

La formazione fa riferimento alla **UFC UNITA' FORMATIVA CAPITALIZZABILE** ossia alla struttura ritenuta capace di garantire quella crescita di competenze efficienti ed efficaci per sviluppare la professionalità e incrementare il valore e la complessità organizzativa della scuola come istituzione dipendente dai saperi delle risorse umane che di essa fanno parte:

**UFC**

- Durata minima valutata in 25 ORE (anche raggiungibili con associazione di segmenti formativi omogenei)
- Composizione:
  - Formazione IN PRESENZA (di prossimità o in remoto sincrono)
  - Formazione AUTONOMA
    - Individuale
    - Cooperativo-collaborativa

Numero di ore di <b>formazione in presenza</b> (interazione sincrona e diretta con Esperto inteso come persona e con supporto di tutor di formazione)	<b>6 - 12 ore</b>
La formazione "IN PRESENZA" è modularizzata in 2-4 sessioni	
1° sessione -	<b>2 - 4 ore</b>
2° sessione -	<b>2 - 4 ore</b>
3° sessione -	<b>2 - 4 ore</b>
Numero di ore di <b>formazione autonoma</b>	<b>8 - 13 ore</b>
Numero di ore di <b>formazione online – FAD (Formazione a distanza)</b>	per esempio: <b>3</b> (Google Drive) documentate con temporizzatore della piattaforma
Numero di ore di <b>sperimentazione didattica</b> documentata	per esempio: <b>consegna di materiali richiesti (creazione di oggetti didattici; creazione di dispense sintetiche; composizione di kit didattici per l'autoformazione o la formazione degli studenti; presentazioni; slide riassuntive; ) : 1-2 ore-equivalenti, documentate con materiali consegnati</b>
Numero di ore di <b>ricerca/azione</b> documentata	per esempio: <b>consegna di articolo individuale o collettivo, relazione, lavori di compilazione: 1-2 ore equivalenti documentate con materiali consegnati</b>
Numero di ore di <b>lavoro in rete –</b>	per esempio: <b>attività di BLOG; FORUM : 1-2 ore equivalenti documentate con temporizzatore del BLOG o di altri social network</b>
Numero di ore di <b>lavoro in rete - SEWCOM</b>	per esempio: <b>attività di SEWCOM; produzione di bibliografie o sitografie: 1-2 ore equivalenti documentate con temporizzatore autocertificato attraverso il download della cronologia</b>
Numero di ore di <b>approfondimento personale e/o collegiale</b>	per esempio: <b>attività di lettura e recensione di libri, articoli, contenuti di piattaforme dedicate; produzione di schede di approfondimento: 1-2 ore equivalenti, documentate con partecipazione a scambio in strumenti e piattaforme social</b>
Numero di ore di <b>restituzione</b>	per esempio: <b>partecipazione ad eventi di valutazione finale o di rendicontazione; bilancio di competenze; risposte a questionari; eventi di trasferimento in classe della formazione appresa; esecuzione di compiti specifici: 1 ore equivalenti, documentate dal gestore del monitoraggio o dell'esame intermedio/finale</b>
Numero di ore di <b>progettazione</b>	per esempio: <b>elaborazione di Project-Work : 1-2 ore-equivalenti, documentate con consegna del progetto</b>
Numero di ore <b>laboratoriali</b>	per esempio: <b>partecipazione ad eventi qualificati come laboratoriali: 1 ore equivalenti, documentate dal gestore dell'evento</b>
La UFC comporta il rilascio di ATTESTATO validato in base alla Direttiva 170/2016	

La formazione così configurata allo stato attuale viene garantita soltanto dai player più importanti nel mondo educativo, solitamente espressione delle grandi società editrici o agenzie formative pubbliche e private, tutti comunque compresi nell' ELENCO ENTI ACCREDITATI e QUALIFICATI in base alla DIRETTIVA 170/2016.

La scuola collabora con gli ENTI FORMATORI ACCREDITATI per due tipi di strutturazioni:

- Formazione by design
  - L'ente aiuta la scuola a costruire – attraverso la procedura di SETTING sulla Piattaforma S.O.F.I.A. – il corso corrispondente alle sue esigenze
- Formazione by default
  - L'ente offre corsi già pianificati non modificabili ma rispondenti alle tematiche attuali inerenti i bisogni formativi del mondo dell'educazione ed istruzione (in particolare quelli spinti dalla transizione dei sistemi scolastici per effetto della pandemia)

La Formazione by design è ritenuta particolarmente adatta alla composizione del PFS Piano di Formazione di Scuola e del PFA Piano di Formazione di Ambito; la Formazione by default è ugualmente valida per il PFS ma è indicata per il PISP Piano di Sviluppo Professionale Individuale sia nella sua declinazione orientata dalle esigenze della scuola sia in quella rispondente ad esigenze autonome del docente.

Le piattaforme allestite dagli ENTI FORMATORI rappresentano quell'ambiente di apprendimento dedicato che ha realizzato tutte le condizioni per ricreare le situazioni di alta intensità formativa abbattendo i costi e moltiplicando le possibilità organizzative di iniziative di qualità. La scuola, pur riaffermando la levatura dell'incontro formativo in presenza, per certi versi insostituibile, riconosce la sua impraticabilità o sostanziale residualità se vi è esigenza di incrementare le occasioni formative in relazione alla evoluzione del sistema scolastico. La formazione è permanente e strutturale e non può più essere interpretata come semplice aggiornamento limitato a poche ore fissate : in tal senso la obbligatorietà è riferita non a limiti pattizi ma ad un dovere deontologico del docente e ad una cura autonoma della professionalità.

In tal senso la scuola chiede ai docenti di fruire la formazione mediante apertura di account sulle varie piattaforme degli enti che di volta in volta il Piano di formazione proporrà.

Oneri ed impegni. In linea generale i corsi hanno costi dipendenti dalla intensità formativa e così stratificati:

- ❑ Intensità formativa INIZIALE corrispondente a 8-12 ore complessive e 2-3 ore di formazione in sincrono con FORMATORE qualificato e 5-8 ore di formazione autonoma: 800-1000 euro
- ❑ Intensità formativa BASE corrispondente a 15-18 ore complessive e 4-6 ore di formazione in sincrono con FORMATORE qualificato e 10-12 ore di formazione autonoma: 1200-1500 euro
- ❑ Intensità formativa MEDIA corrispondente a 25 ore complessive e 7-9 ore di formazione in sincrono con FORMATORE qualificato e 10-12-15 ore di formazione autonoma: 2000-2500 euro
- ❑ Intensità formativa ALTA: 25-50 ore di formazione con elevazione dei parametri qualificanti: a) prestigio del formatore; b) valore dei materiali; c) alto numero di ore di interazione diretta con il formatore; d) supporto online; e) specialismo delle competenze acquisite: 3000-3500 euro

**L'elenco è puramente indicativo** ed evidenzia la necessità di valutare la disponibilità in termini di rilevanza degli obiettivi per il proprio curriculum personale di sviluppo professionale, di impegno orario e di partecipazione-compartecipazione finanziaria nonché di condivisione con il gruppo di formazione. L'adesione personale prevede una spesa media individuale oscillante da 50 a 100-120 euro per gruppo di partecipanti compreso tra 20 e 35 corsisti.

Iniziative implicanti competenze più elevate o specifiche rivolte a creare figure esperte del middle management scolastico – e pertanto rivolte a gruppo ristretto o molto ristretto – possono comportare costi più elevati variabili tra 150 e 200 euro.

Importi superiori a quelli massimi indicati esulano dalle finalità e doveri della scuola verso la formazione. Il nostro istituto li potrà prendere in considerazione solo in partnership con enti di dimensione formativa adeguata quali le università, i privati, gli uffici studi di istituzioni importanti, le sezioni formative delle organizzazioni sindacali di rilevanza nazionale.

Come **Piano di Formazione per il 2024-2025** da includere **nel PTOF 2024-25 come conclusione della triennalità dei PTOF 2022-2025 della Scuola PRIMARIA III Circolo Didattico "S. Giovanni Bosco" e Scuola SECONDARIA di I grado "Battisti – Ferraris"** si riporta un PANEL di iniziative formative rappresentative di un orientamento conseguente alla raccolta continuativa di informazioni sulle esigenze formative dei docenti e della scuola; il PANEL sarà proposto come stabile per il POF 2024-2025 ma potrà avere anche integrazioni nei prossimi anni. Sul PANEL potranno convergere iniziative formative costituite autonomamente dalla scuola (anche in rete con altre scuole ed anche supportate da agenzie formative nazionali) e configurate nel PFS Piano di Formazione di Scuola ovvero potranno corrispondere le iniziative formative del PFA Piano di Formazione di Ambito della Scuola Polo della Formazione

La formazione è offerta alla scuola (PFS) o ai singoli insegnanti (PISP). I vantaggi della prima modalità consistono nella attivazione della Formazione by design.

Le formule rientranti nel PFS Piano di Formazione di scuola sono le seguenti:

- ❑ **Acquisto integrale da parte della scuola di un corso**
  - condizioni negoziate di apertura a gratuità totale per tutti i docenti
  - limiti costituiti dalle risorse in bilancio della scuola rinvenienti da
    - finanziamenti della dotazione ordinaria
    - finanziamenti di dotazioni straordinarie vincolate connesse al Piano Scuola
    - finanziamenti delle risorse distribuite dal Polo della Formazione
  - corso strutturato sulla Piattaforma per la Governance della Formazione S.O.F.I.A. del Ministero dell'Istruzione
- ❑ **Acquisto parziale da parte della scuola di un corso**
  - condizioni di compartecipazione finanziaria dei docenti aderenti
  - accertamento della formazione del gruppo di congrua numerosità sufficiente ad attivare il corso
  - limiti costituiti
    - dalle risorse in bilancio della scuola rinvenienti da finanziamenti della dotazione ordinaria, di dotazioni straordinarie vincolate connesse al Piano Scuola e finanziamenti delle risorse distribuite dal Polo della Formazione)
    - dal raggiungimento della adeguata quota a carico dei docenti partecipanti
  - corso strutturato sulla Piattaforma per la Governance della Formazione S.O.F.I.A. del Ministero dell'Istruzione.
- ❑ **Acquisto integrale individuale da parte del singolo docente**
  - Validato nel PFS in quanto corrispondente alle competenze richieste dalla scuola a supporto delle alle linee di sviluppo del capitale cognitivo e delle capacità coerenti con le politiche scolastiche e il PTOF.

Le formule rientranti nel PISP Piano Individuale di Sviluppo Professionale

- ❑ **Acquisto integrale autonomo da parte del singolo docente**
  - Registrato nel portfolio professionale o riportato nel curriculum in quanto corrispondente a gestione personale del proprio capitale competenze.

Si riporta il PANEL precisando che : 1) la forma dei contenuti e la strutturazione del corso sono proprietà intellettuale della agenzia formativa e del formatore e pertanto la comunicazione e la fruizione prevedono l'assoluto e rigoroso rispetto di diritti di tutela a cui la scuola e il corsista devono uniformarsi evitando ogni genere di trattamento – compresa la diffusione - che configura sfruttamento non autorizzato; b) la comunicazione nella presente nota non costituisce pubblicità in quanto sono riportate informazioni di dominio pubblico sono selezionati i soli dati ai fini dell'orientamento di massima del piano formativo; c) le COMPETENZE in gioco non sono esposte nell'ambito della presente diffusione del Piano di Formazione e saranno esplicitate nel programma di dettaglio; d) la formazione si realizza solo se il GRUPPO di FORMAZIONE si costituisce con il raggiungimento di CONGRUA NUMEROSITA' ai fini non solo della configurazione di adeguato uditorio ma anche dell'attivazione di economia di scala.

Titolo	Iniziativa formativa	Partner
<b>Kit metodologie didattiche</b>	<p data-bbox="405 315 1174 342"><a href="https://www.formazioneumisura.it/corso/kit-metodologie-didattiche/">https://www.formazioneumisura.it/corso/kit-metodologie-didattiche/</a></p> <p data-bbox="405 371 1254 703">Le metodologie non sono semplici accessori o elementi subordinati alla progettazione delle lezioni; esse ne sono il fondamento, poiché modellano e definiscono la natura stessa dell'idea didattica. Il percorso formativo, strutturato in 10 moduli tematici, integra una vasta gamma di metodologie e tecniche didattiche innovative, selezionate per il loro impatto trasformativo sull'insegnamento e sull'apprendimento: dal Jigsaw all'Approccio Trialogico all'Apprendimento, fino all'IBSE (Inquiry Based Science Education) e allo sviluppo del pensiero critico con MLTV (Make Learning and Thinking Visible). Attraverso un approccio pratico che valorizza la sperimentazione e l'integrazione di metodologie diverse, il programma guida gli insegnanti nell'acquisizione di nuovi strumenti per creare lezioni dinamiche efficaci e coinvolgenti. L'obiettivo è superare la ricerca del "metodo perfetto" per abbracciare un processo di continua evoluzione didattica, dove ogni lezione è il risultato di un consapevole equilibrio tra innovazione, esperienza e contesto educativo.</p> <p data-bbox="405 732 568 759">Modello didattico</p> <p data-bbox="405 763 1241 871">Questo corso prevede una modalità di fruizione in autoapprendimento: puoi organizzare lo studio secondo i tuoi ritmi fruendo di un ricco kit di contenuti e attività (videolezioni, slide, dispense e questionari interattivi). Tutti i materiali saranno disponibili fino al termine dell'edizione.</p> <p data-bbox="405 900 533 927">CALENDARIO</p> <p data-bbox="405 956 679 983">Inizio del corso: 10/07/2024</p> <p data-bbox="405 987 667 1014">Fine del corso: 31/01/2025</p> <p data-bbox="405 1043 727 1151">Formatore - Vari Formula da 50 ore certificate Destinatari Insegnanti di ogni ordine e grado.</p> <p data-bbox="405 1180 469 1207">SOFIA</p> <p data-bbox="405 1236 1254 1344">Questo percorso formativo è presente anche su piattaforma ministeriale S.O.F.I.A. Dopo aver concluso il tuo acquisto qui, ricorda di iscriverti su <a href="https://sofia.istruzione.it/">https://sofia.istruzione.it/</a> entro la data di termine dell'edizione che troverai all'interno della piattaforma e-learning di Formazione su Misura.</p> <p data-bbox="405 1373 488 1400">Obiettivi</p> <p data-bbox="405 1404 1158 1458">Integrare gli strumenti digitali nella pratica didattica per supportare e arricchire l'esperienza educativa in aula.</p> <p data-bbox="405 1462 1232 1516">Saper utilizzare le metodologie didattiche e adattarle in modo mirato ai diversi contesti educativi.</p> <p data-bbox="405 1520 903 1547">Favorire un ambiente di apprendimento cooperativo.</p> <p data-bbox="405 1552 967 1579">Utilizzare strumenti digitali per la valutazione delle attività.</p> <p data-bbox="405 1583 1254 1637">Sviluppare una riflessione critica sul proprio insegnamento e su come le varie metodologie influenzano l'apprendimento di studentesse e studenti.</p> <p data-bbox="405 1666 520 1693">Programma</p> <p data-bbox="405 1697 944 1724">Modulo 1. Metodologie innovative: la cornice pedagogica</p> <p data-bbox="405 1729 721 1756">Le nuove metodologie didattiche.</p> <p data-bbox="405 1760 667 1787">Approccio student-focused.</p> <p data-bbox="405 1792 896 1818">Apprendimento formale e apprendimento informale.</p> <p data-bbox="405 1823 890 1850">Modulo 2. Strumenti digitali e didattica a confronto</p> <p data-bbox="405 1854 1034 1881">I modelli TPACK e SAMR per integrare le tecnologie nella didattica.</p> <p data-bbox="405 1886 616 1912">I 12 principi di Mayer.</p> <p data-bbox="405 1917 769 1944">La Ruota Pedagogica e i suoi obiettivi.</p> <p data-bbox="405 1948 791 1975">Modulo 3. Cooperative learning e Jigsaw</p> <p data-bbox="405 1980 874 2007">L'organizzazione dell'ambiente di apprendimento.</p> <p data-bbox="405 2011 699 2038">Strategie per formare i gruppi.</p> <p data-bbox="405 2042 804 2069">La gestione della classe con il Circle Time.</p> <p data-bbox="405 2074 679 2101">Modulo 4. Flipped Classroom</p> <p data-bbox="405 2105 858 2132">Dalla didattica deduttiva alla didattica induttiva.</p>	MONDADORI Formazione su misura.

Gli strumenti per attivare la Flipped Classroom.  
 Valutazione dell'apprendimento, valutazione per l'apprendimento.  
 Modulo 5. Project Based Learning  
 PBL: cos'è e come funziona.  
 Spunti e strategie per progettare.  
 Idea di lezione.  
 Modulo 6. Debate  
 Come progettare un Debate.  
 I principali protocolli di discussione.  
 Valutare le competenze.  
 Modulo 7. MLTV  
 Thinking Routines: rendere visibile il pensiero  
 Dalle Thinking Routines ai Protocolli.  
 La scala del feedback.  
 Modulo 8. Gamification  
 Creare attività con Kahoot.  
 Creare attività con LearningApps.org.  
 Esempi e buone pratiche.  
 Modulo 9. IBSE  
 L'Inquiry in classe.  
 Le domande investigabili.  
 Le "5 E" su un tema di fisica: il galleggiamento.  
 Modulo 10. Approccio Trialogico all'Apprendimento  
 La produzione di artefatti secondo il metodo trialogico.  
 Lavorare su oggetti reali e condivisi.  
 Valutare attività trialogiche: tecniche e strumenti.

Materiali didattici  
 Videolezioni registrate.  
 Slide di presentazione degli argomenti.  
 Approfondimenti ed estratti.  
 Sitografia e bibliografia di riferimento.  
 Questionari interattivi per la verifica delle conoscenze acquisite.

Autore  
 Autori vari  
 Per realizzare i contenuti di questo percorso formativo, abbiamo coinvolto alcuni dei nostri massimi esperti ed esperte di metodologie didattiche e didattica digitale.

Destinatari  
 Insegnanti di ogni ordine e grado.

Info  
 I materiali e le attività previste dal corso corrispondono a un numero complessivo di 50 ore di certificazione.

**Digital Board e  
 Tecnologie multimediali  
 nella Scuola 4.0**

<https://www.formazioneumisura.it/corso/digital-board-e-tecnologie-multimediali-nella-scuola-4-0/>

MONDADORI  
 Formazione su  
 misura.

**Digitalizzazione  
 scolastica e  
 amministrativa**

<https://www.formazioneumisura.it/corso/digitalizzazione-scolastica-e-amministrativa/>

MONDADORI  
 Formazione su  
 misura.

**Educare alle relazioni:  
 pedagogia di genere,  
 alfabetizzazione emotiva  
 e linguaggio ampio**

<https://www.formazioneumisura.it/corso/educare-alle-relazioni-pedagogia-di-genere-alfabetizzazione-emotiva-e-linguaggio-ampio/>

MONDADORI  
 Formazione su  
 misura.

**Escape Rooms e Digital  
 Storytelling come  
 strategie didattiche per  
 l'apprendimento attivo**

<https://www.formazioneumisura.it/corso/escape-rooms-e-digital-storytelling-come-strategie-didattiche-per-lapprendimento-attivo/>

MONDADORI  
 Formazione su  
 misura.

**Tecnologie digitali e  
 metodologie innovative  
 per l'inclusione**

<https://www.formazioneumisura.it/corso/metodologie-e-tecnologie-per-linclusione/>

MONDADORI  
 Formazione su  
 misura.

**Voce, corpo, parola:  
 come comunicare in  
 classe**

<https://www.formazioneumisura.it/corso/voce-corpo-parola-come-comunicare-in-classe-2/>

MONDADORI  
 Formazione su  
 misura.

<b>Teacher pro: tutoring, coaching e mentoring per l'educazione</b>	<a href="https://www.formazioneumisura.it/corso/teacher-pro-tutoring-coaching-e-mentoring-per-leducazione/">https://www.formazioneumisura.it/corso/teacher-pro-tutoring-coaching-e-mentoring-per-leducazione/</a>	MONDADORI Formazione su misura. direttiva 170 del 2016
<b>Il mondo delle parole: la didattica dell'italiano nella primaria</b>	<a href="https://www.formazioneumisura.it/corso/il-mondo-delle-parole-la-didattica-dellitaliano-nella-primaria/">https://www.formazioneumisura.it/corso/il-mondo-delle-parole-la-didattica-dellitaliano-nella-primaria/</a>	MONDADORI Formazione su misura.
<b>Piccoli lettori crescono: educare alla lettura nella primaria</b>	<a href="https://www.formazioneumisura.it/corso/piccoli-lettori-crescono-educare-alla-lettura-nella-primaria/">https://www.formazioneumisura.it/corso/piccoli-lettori-crescono-educare-alla-lettura-nella-primaria/</a>	MONDADORI Formazione su misura.
<b>Numeri, Data Science e creatività: insegnare matematica con le STEAM</b>	<a href="https://www.formazioneumisura.it/corso/innovare-il-curricolo-di-matematica-con-le-steam/">https://www.formazioneumisura.it/corso/innovare-il-curricolo-di-matematica-con-le-steam/</a>	MONDADORI Formazione su misura.

Si ripropongono alcune iniziative formative particolarmente apprezzate per lo sviluppo degli obiettivi del nuovo Istituto Comprensivo

<b>Valutazione della scuola e bilancio sociale</b>	Scenari di cambiamento e concetto di accountability negli istituti scolastici. Valutazione centralizzata degli apprendimenti (esiti RAV e dati INVALSI). Simulazione dell'applicazione del ciclo della performance alla scuola. Principi di responsabilità, trasparenza e rendicontazione. Differenza e complementarità di accountability amministrativa e cooperativa. Struttura e scopi del Bilancio sociale. Identità istituzionale della scuola e corresponsabilità educative da sviluppare. La struttura del Bilancio sociale. Il Bilancio sociale come strumento unitario di governance. Opportunità e condizioni del Bilancio sociale. La mappa strategica per lo sviluppo della scuola e la rendicontazione delle scelte educative. Conclusioni e restituzione finale. Opportunità del Bilancio sociale. Discussione degli elaborati prodotti.	MONDADORI Formazione su misura.
<b>Valutazione ed autovalutazione della professionalità docente</b>	La valutazione e il nuovo lavoro del docente. Premesse metodologiche sulla valutazione della professionalità docente. Il Sistema Nazionale di Valutazione. La deontologia professionale. Il nuovo lavoro del docente. Come sviluppare standard efficaci per la formazione e l'innovazione didattica. La descrizione degli standard. Lo sviluppo professionale e la qualità della formazione in servizio. La progressione dei livelli di standard. Valutare la professionalità docente. Attività laboratoriale: la preparazione del portfolio docenti. Criteri e modalità di valutazione della professionalità docente. Middle management: la situazione attuale e il Bonus di merito. Il Middle manager: caratteristiche e competenze. Formatore - Curatore: prof. Laura BIANCATO Formula da 16 o 25 ore certificate	MONDADORI Formazione su misura.
<b>Scuole auto-organizzate e nuovi ambienti di apprendimento</b>	La progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento. L'autonomia scolastica nelle Indicazioni nazionali. Promozione, coordinamento e gestione della scuola. Valutazione e rendicontazione. Figure di sistema: i ruoli e le competenze. Applicare modelli organizzativi e gestire spazi innovativi. Costruzione di un framework per la misurazione dell'innovatività degli ambienti. Criteri e questionario per la misurazione dell'innovatività. Ambienti di apprendimento e auto-organizzazione: i risultati di una ricerca. La collaborazione e l'interazione tra pari. Problematizzazione, sperimentazione e ricerca. Buone pratiche e conclusioni. Esempi di buone pratiche. Presentazione e discussione dei project work di fine corso. Formatore - Curatore: prof. Alberto F. DE TONI prof. Stefano DE MARCHI Formula da 16 o 25 ore certificate	MONDADORI Formazione su misura.
<b>Sostenere la crescita degli studenti con la didattica orientante</b>	Funzioni valutative per l'apprendimento ed equità valutativa. Valutazioni sommative e formative. Assessment for learning e indicazioni generali. I principi di equità valutativa. Feedback e restituzione: lavorare sugli errori. Il ruolo del feedback. Le diverse azioni valutative. L'apprendistato cognitivo. Autoefficacia e competenze autovalutative. Le competenze decisionali nel percorso formativo. Capacità organizzativa e autoefficacia. I questionari sulle Strategie di Apprendimento. Co-costruzione e condivisione dei formati valutativi. Integrazione e bilanciamento tra le diverse modalità valutative. La piattaforma digitale PRO.V.A. Rubriche valutative e dimensioni di co-costruzione di formati.	MONDADORI Formazione su misura.
<b>Alunni difficili e insegnanti in difficoltà</b>	Lo spazio classe e i suoi protagonisti. L'importanza del ruolo dell'insegnante. Le caratteristiche degli studenti "difficili". I fondamenti della comunicazione assertiva. La comunicazione assertiva in ambito scolastico. Promuovere l'apprendimento con metodologie efficaci. Dalla didattica metacognitiva all'apprendimento cooperativo. Genitori e insegnanti Un'alleanza necessaria per rendere efficace il progetto educativo. Bilancio finale dell'esperienza di formazione.	MONDADORI Formazione su misura.

<b>Gestire lo stress con tecniche di mindfulness</b>	La consapevolezza e le sensazioni del corpo. Che cosa significa Mindfulness. Il tema della Mindfulness nella bibliografia scientifica. Attenzione e multitasking: tra sviluppo cognitivo-cerebrale e falsi miti. Il potere dell'attenzione. Le tecnologie digitali come allenamento all'impulsività. La natura fisiologica dello stress e le applicazioni della Mindfulness. Che cos'è lo stress. Strategie di neutralizzazione dello stress. Strategie di regolazione emotiva efficaci. La definizione e le componenti delle emozioni. Bilancio finale dell'esperienza formativa.	MONDADORI Formazione su misura.
<b>Il conflitto nel contesto scolastico: da problema a risorsa</b>	Gestire la classe: partecipazione e dinamiche interattive. Che cosa genera i conflitti. Che cosa significa gestione costruttiva dei conflitti. Le competenze necessarie per la gestione dei conflitti. Il conflitto nel contesto scolastico e il ruolo del docente. La gestione dell'aula e la qualità delle relazioni e delle comunicazioni per facilitare l'apprendimento. Il clima, il benessere e l'apprendimento. La comunicazione "ecologica". Il ruolo dell'insegnante e la leadership. Le interazioni nelle situazioni di conflitto. Strumenti per educare alla mediazione e alla cooperazione. Il Consiglio di Cooperazione: progetto canadese per la gestione dei conflitti di classe di Danielle Jasmin. Il modello di intervento "Mediatori efficaci" di Karin Jefferys-Duden. Il progetto Parole Ostili, formare alla peer mediation. Valutazione degli elaborati e conclusioni. Verifica delle conoscenze e delle competenze acquisite. Bilancio finale dell'esperienza di formazione.	MONDADORI Formazione su misura.
<b>La complessità della vita di classe: gestire i gruppi di apprendimento per favorire il successo formativo degli studenti</b>	Il gruppo: presupposti teorici e tipologie di team. Definizione e tipologie di gruppo. Le competenze per lavorare in gruppo. La comunicazione in un gruppo. Passare dall'individualità al gruppo. La comprensione delle dinamiche di gruppo. I ruoli all'interno del gruppo. La leadership. La gestione del conflitto e la negoziazione. Conclusioni e restituzione. Verifica delle conoscenze e delle competenze acquisite. Bilancio finale dell'esperienza di formazione.	MONDADORI Formazione su misura.
<b>Percorsi educativi per studenti APC ad Alto Potenziale Cognitivo</b>	Bambini plusdotati: analisi di un fenomeno. La plusdotazione: chi e quanti sono i bambini interessati. Le caratteristiche dei bambini plusdotati. Descrizione di alcuni casi studio ed esempi. La plusdotazione a scuola. Come riconoscere gli studenti plusdotati in aula. Strategie di intervento: didattica inclusiva, differenziazione didattica e potenziamento. La "nomination di plusdotazione". La valutazione di studenti ad alto potenziale. Cooperative learning e Blooms taxonomy. Criteri di valutazione: dalla valutazione alla valorizzazione. Voto numerico vs giudizio scritto. Misure compensative e dispensative. Conclusioni e restituzione. Analisi di casi studio. Presentazione e discussione dei project work di fine corso.	MONDADORI Formazione su misura.
<b>L'elaborazione di prove inclusive per i DSA</b>	L'intervento didattico correttivo: aspetti normativi e metodologici. Introduzione alla relazione neuropsicobiologica dell'apprendimento. Sviluppo corticale e relazione ambientale significativa. Disturbi Specifici dell'Apprendimento: classificazione e caratteristiche. Dal testo "ordinario" ai materiali facilitati e semplificati. Il processo di miglioramento. Il Piano Didattico Personalizzato: strumento multicomponentiale e multidisciplinare. Mezzi compensativi e dispensativi. Come sviluppare strategie di intervento. Analisi di un caso clinico strutturato. Lavoro gruppale e realizzazione di un progetto di intervento. Definizione del PDP. Format di valutazione longitudinale di efficacia del processo di Inclusività. Analisi di un sistema disfunzionale: quando il PDP non funziona, come e perché. Analisi dei criteri di output e outcome. Sistemi di analisi del fenomeno DSA in classe e preparazione del processo di verifica.	MONDADORI Formazione su misura.
<b>La didattica inclusiva e personalizzata per i BES</b>	Introduzione teorica applicativa ai Bisogni Educativi Speciali. La relazione neuropsicobiologica dell'apprendimento. Sviluppo corticale e relazione ambientale significativa. Classificazione e diversificazione. Piano Didattico Personalizzato come strumento di inclusione efficace Il PDP: natura, struttura e funzionamento. Semplificazione e facilitazione: strumenti efficaci di supporto. Tecniche di insegnamento a sostegno del PDP. Strutturazione di un piano di intervento su casi clinici reali. Analisi di un caso clinico strutturato. Presentazione di un caso clinico simulato. Definizione del PDP. Format di valutazione longitudinale di efficacia del processo di Inclusività Analisi di un sistema disfunzionale: quando il PDP non funziona, come e perché. Analisi dei criteri di output e outcome.	MONDADORI Formazione su misura.
<b>Insegnare per competenze</b>	Dalla formazione per conoscenze/abilità alla formazione per competenze. Indicatori dell'agire con competenza: il modello R-I-Z-A. Il Ciclo di Apprendimento Esperienziale (CAE) come strategia didattica. Esempi di situazioni-problema. Avvio dei lavori di coppia: applicazione in classe delle attività in CAE progettate nell'incontro. Situazioni-problema, compiti di realtà e didattica esperienziale. Racconto dell'esperienza condotta in classe da parte dei corsisti con attività in CAE. Analisi dei punti di forza e delle criticità da migliorare. Progettazione di attività per il Ciclo di Apprendimento Esperienziale successivo, con riferimento ai descrittori del modello R-I-Z-A. Progettare e condurre esperienze di apprendimento in classe. Presentazione dei lavori dei corsisti e confronto. Verifica del lavoro finale e conclusioni. Presentazione della documentazione prodotta dai corsisti. Riflessione sulle condizioni di facilitazione e/o ostacolo del metodo proposto.	MONDADORI Formazione su misura.

<b>Educare alla cittadinanza globale: i temi dell'Agenda 2030</b>	Sviluppare e apprendere competenze di cittadinanza. Le Linee Guida MIUR e Ministero dell'Ambiente sull'Educazione ambientale e alimentare. Il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità MIUR. I principi dell'Agenda 2030. Come educare alla cittadinanza con l'Agenda 2030. I traguardi e gli obiettivi dell'Agenda 2030. Lo stato dell'arte in Italia sui traguardi non ancora raggiunti. La programmazione didattica nell'ottica del raggiungimento degli obiettivi. Realizzare e valutare percorsi formativi sull'Agenda 2030. Che cosa significa sviluppo sostenibile. Come coinvolgere gli studenti in percorsi formativi volti alla sostenibilità del pianeta e al rispetto del multiculturalismo. Sostenibilità a scuola: strumenti e buone pratiche. Le quattro aree dell'impegno del MIUR sulla sostenibilità. Sperimentazione ed esempi di buone pratiche per una programmazione didattica fondata sul valore della sostenibilità ambientale.	MONDADORI Formazione su misura.
<b>La cittadinanza fuori dall'aula: il Service Learning</b>	I punti di forza della pedagogia del Service Learning. Gli studenti fuori dall'aula: conoscenze, abilità e competenze in situazioni reali. Il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità MIUR. I principi dell'Agenda 2030. Progettare percorsi formativi di Service Learning. Itinerario metodologico di un progetto di Service Learning. Realizzare percorsi formativi di Service Learning. Progettazione di percorsi di Service Learning coerenti con i bisogni formativi dei propri studenti. Analisi di casi studio emblematici. Valutare con il Service Learning. Modello per la valutazione del grado di istituzionalizzazione del Service Learning nella scuola.	MONDADORI Formazione su misura.
<b>Educazione finanziaria a scuola</b>	L'introduzione dell'Educazione finanziaria nei curricula scolastici. Che cos'è l'Educazione finanziaria e quali sono le sue finalità. Il quadro normativo di riferimento. Le indagini internazionali OCSE-Pisa: come individuare i bisogni formativi degli studenti. Il mercato monetario e il mercato finanziario. Concetti di reddito, consumo, risparmio e investimento. Differenze tra mercato monetario e mercato finanziario. Operatori bancari e finanziari. L'Educazione assicurativa e l'Educazione previdenziale. Il concetto di rischio e gli strumenti assicurativi per la gestione del rischio. Il welfare e il risparmio previdenziale. La costruzione di UdA di Educazione finanziaria. Verifica del lavoro finale e conclusioni. Presentazione degli elaborati finali. Bilancio dell'esperienza di formazione.	MONDADORI Formazione su misura.
<b>Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile</b>	I fondamenti dell'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile. Storia e significato dell'Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile. Il cambiamento climatico. Comportamenti sostenibili e cittadinanza attiva. Dalle conoscenze alle competenze per un'Educazione trasformativa. La competenza nell'Educazione ambientale. Il territorio come luogo di apprendimento. Le competenze in azione nei luoghi in cui si pratica la sostenibilità. L'Educazione alla sostenibilità nella scuola e la sua evoluzione. Il paradigma ecologico. Il ruolo della scuola nei processi locali di sviluppo sostenibile. Il POF e il curriculum ecologico. Verifica del lavoro finale e conclusioni. Presentazione degli elaborati prodotti dai corsisti. Bilancio dell'esperienza di formazione.	MONDADORI Formazione su misura.
<b>Prevenire il bullismo attraverso lo sviluppo dell'Intelligenza Emotiva</b>	Consapevolezza e gestione delle emozioni. Il concetto di emozione. L'intelligenza emotiva. La competenza socio-emotiva. Le relazioni con gli altri. Il concetto di gruppo. L'empatia. Il bullismo e il cyberbullismo. Analisi del contesto e condivisione delle scelte. L'esterno e i sistemi in cui viviamo. Lo sviluppo della capacità di scelta. Verifica del lavoro finale e conclusioni. Verifica degli elaborati finali prodotti dai corsisti. Bilancio dell'esperienza di formazione. Questionario di valutazione.	MONDADORI Formazione su misura.
<b>Il nuovo Curriculum di Educazione Civica</b>	L'Educazione civica nella legge 92/2019. Il contenuto della legge. Le tematiche da sviluppare. L'organizzazione dei contenuti. I temi dell'Educazione civica: Costituzione, ambiente e patrimonio culturale. Gli elementi fondamentali del diritto. La Costituzione italiana e le Istituzioni nazionali e internazionali. La tutela dell'ambiente e lo sviluppo sostenibile. La tutela del patrimonio culturale. I temi dell'Educazione civica: cittadinanza digitale, salute e cittadinanza attiva. La cittadinanza digitale. L'educazione stradale. La cittadinanza attiva. La valutazione delle attività di Educazione civica La competenza di cittadinanza. La costruzione dei criteri di valutazione.	MONDADORI Formazione su misura.
<b>Motivazione degli studenti all'apprendimento attraverso il problem finding (la problematizzazione)</b>	Il problem finding come atteggiamento mentale. Il problem finding nella scuola. Il problem finding nella vita. Il problem finding come competenza di cittadinanza. Stimolare e gestire in classe la generazione di domande. Esempi pratici e proposte di attività. Il Metodo Euristico Riflessivo (MER). Tecniche per applicazione del metodo. Esempi pratici e proposte di attività. MER Metodo Euristico Riflessivo e curriculum scolastico. Generalizzare l'applicazione del MER Metodo Euristico Riflessivo al curriculum scolastico.	MONDADORI Formazione su misura.
<b>L'Apprendimento cooperativo per lo sviluppo delle competenze (Cooperative Learning)</b>	Il Cooperative Learning nel contesto scolastico italiano. Gli elementi del Cooperative Learning. L'interdipendenza positiva. L'interazione promozionale faccia a faccia. La responsabilità individuale. La dimensione inclusiva del Cooperative Learning I cinque elementi fondanti del Cooperative Learning. Le principali strategie didattiche di apprendimento cooperativo. Cooperative Learning e ruolo del docente. Indicazioni metodologiche sulla progettazione di UdA in modalità cooperativa. Come coniugare il Cooperative Learning con la progettazione didattica per competenze. Modelli di	MONDADORI Formazione su misura.

	<i>Cooperative Learning. Pratiche di condivisione e documentazione della pratica didattica cooperativa.</i>	
<b>Argomentare e Discutere (il Debate)</b>	<i>Introduzione al Debate. Origine, caratteristiche e inquadramento pedagogico-didattico. Format per il Debate. I principali modelli di Debate. Il metodo AREL per strutturare una argomentazione efficace. Il ruolo degli esempi e delle evidenze nella costruzione di un discorso. Indicazioni operative e procedurali di Debate. Le tecniche di argomentazione. Le tecniche di confutazione. Gli elementi di Public Speaking. Restituzione e conclusioni. Pratiche di condivisione e documentazione. Presentazione e discussione dei project work di fine corso.</i>	MONDADORI Formazione su misura.
<b>Metodologie in pratica (il Jigsaw, il Debate, la Flipped Classroom)</b>	<i>Dalla teoria alla pratica. Le nuove metodologie didattiche. Il rapporto tra metodologie e metodo di studio. Strategie didattiche e metodi di insegnamento. Il Jigsaw e il Debate. Dallo studio individuale al lavoro di gruppo. Criteri e modalità di realizzazione del Jigsaw e del Debate. I vantaggi della strategia didattica del Jigsaw. La Flipped classroom, Come realizzare una classe capovolta. Come creare contenuti digitali. L'apprendimento significativo e il metodo "misto". Le metodologie nella DDI. Verso una scuola innovativa: dal contenuto al dibattito, fare ricerca imparando ad imparare. La Flipped classroom nel Jigsaw: dal lavoro autonomo al dibattito attivo. Esempi pratici di didattica sistemica imprenditoriale.</i>	MONDADORI Formazione su misura.
<b>Strategie e strumenti per l'inclusione nella didattica digitale</b>	<i>La didattica digitale integrata e l'inclusione degli alunni in difficoltà - Didattica digitale integrata: cos'è e come attuarla - Gli strumenti digitali per favorire l'inclusione scolastica di alunni in difficoltà - Strategie e utilizzo di piattaforme per l'inclusione scolastica - Tecnologie a favore della didattica inclusiva - Tecnologie inclusive: perché e come usarle - Tecnologie e azione didattica compensativa e inclusiva - Opportunità e aspetti critici dell'uso delle tecnologie - Individuare e sfruttare le potenzialità educative e inclusive delle tecnologie - Riconoscere e affrontare le eventuali criticità messe in campo dalle tecnologie - La Classe Digitale Inclusiva e la Flipped classroom - Delineare un modello di Classe Digitale Inclusiva - Utilizzare il modello flipped per favorire una didattica inclusiva.</i>	MONDADORI Formazione su misura.
<b>Ambienti di apprendimento e comunità per la DDI Didattica Digitale Integrata - In relazione anche al quadro europeo DIGCOMP</b>	<i>Cambiare spazi e strumenti per cambiare la didattica; Ambienti online e comunità di apprendimento; creare e condividere conoscenza in comunità di apprendimento online; Ambienti fisici e virtuali spazi di integrazione tra le due realtà. L'organizzazione e la strumentazione della classe; Comunità di apprendimento: fare e studiare social; il rapporto tra apprendimento di presenza e apprendimento in rete: modelli di blended learning; Vita da comunità online: ruoli, attività collaborative, social e privacy. Moodle, LMS, LCMS, MOOC. Ruolo delle piattaforme di aggregazione e di storify. Usare piattaforme e tecnologie. Ambienti e strumenti: utilizzare la LIM in classe - Progettare spazi funzionali alla didattica analogico-digitale.</i>	MONDADORI Formazione su misura.
<b>Produzione ed autoproduzione di LO Learning Object e contenuti per la didattica digitale In relazione anche al quadro europeo DIGCOMP</b>	<i>Tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica - L'autoproduzione dei contenuti come pratica didattica: limiti e opportunità - I principi della Progettazione Universale dell'Apprendimento - L'organizzazione dei contenuti multimediali - Rappresentare visivamente la conoscenza - Selezionare e sintetizzare i contenuti significativi - L'uso degli storyboard nella progettazione e nella costruzione di contenuti e lezioni - Strumenti per la creazione di storyboard efficaci - Insegnare e imparare con i video - Video didattici: dove trovarli e come costruirli - Gli strumenti per la produzione audio-video - Il content editing e il packaging dei contenuti multimediali - Produrre contenuti audio-video per l'apprendimento - Strumenti e competenze per l'uso di PowerPoint e Prezi - Il concetto di Courseware e di Open Courseware - La registrazione audio e video e il riuso delle lezioni.</i>	MONDADORI Formazione su misura.
<b>Educazione alla consapevolezza dei media digitali. In relazione anche al quadro europeo DIGCOMP</b>	<i>Ricerca, selezione e organizzazione delle informazioni in rete - Tipologie di informazioni reperibili in rete, risorse editoriali, risorse educative aperte - Criteri di pertinenza, affidabilità e oggettività delle fonti - Copyright e licenze d'uso dei materiali web - La ricerca in rete - Ricerca in rete come pratica didattica: strategie, riferimenti generali e per ambito disciplinare - Non solo Google: strumenti di ricerca diversi per scopi diversi- Salvare e conservare i materiali: i servizi di read-it-later - Fake news e Fact-checking - Nascita e diffusione delle fake news - Come riconoscere in rete una notizia falsa: strategie e strumenti per difendersi - Il decalogo del fact-checker - Strumenti per la visualizzazione e l'organizzazione dei contenuti - Differenti usi delle mappe: sintesi, brainstorming, autoapprendimento - Crono e georeferenziazione: lavorare con timeline e mappe geografiche - Strumenti online per la creazione di timeline interattive.</i>	MONDADORI Formazione su misura.

<b>Didattica e certificazione delle competenze</b>	Didattica e certificazione delle competenze. Attraverso il corso è possibile approfondire gli elementi che caratterizzano la didattica per competenze. La piattaforma è suddivisa in quattro sezioni, che comprendono una parte teorica e una pratica: la prima sezione affronta la costruzione del curricolo per competenze; la seconda la certificazione delle competenze; la terza la progettazione di Unità di Apprendimento, la quarta i temi dell'inclusione e della classe capovolta. Alla fine di ogni sessione sono presenti esercizi a risposta chiusa e aperta con correzione da parte di tutor a distanza.	PEARSON Academy
<b>Psicologia positiva e gestione della classe (in presenza, in DAD, in DDI)</b>	Il percorso formativo intende fornire conoscenze specifiche in relazione a comunicazione efficace, gestione dei principali fenomeni del disagio giovanile, dell'insuccesso formativo e della dispersione, gestione del conflitto e della classe in relazione al rapporto insegnamento-apprendimento al fine di costruire un clima di classe positivo, cooperativo e supportivo del successo di ciascuno studente agevolando, altresì, la pratica didattica quotidiana. Autori: Eleonora Saladino, Matteo Lancini, Anna Gonella, Lucia Bocchetti, Angela Rosa Pierini	PEARSON Academy
<b>Metodi e Strategie di Didattica Digitale Inclusiva</b>	Il corso mira a fornire ai docenti gli strumenti "mentali", motivazionali e pratici per poter conoscere, applicare e sfruttare al meglio le potenzialità di una didattica digitale autenticamente inclusiva. Gli insegnanti impareranno a progettare attività didattiche attraverso applicazioni digitali, e saranno abilitati a dare risposte concrete ai diversi bisogni di apprendimento significativo di tutti i loro studenti.	PEARSON Academy
<b>Didattica digitale: presente progressivo</b>	Il corso si propone di introdurre alla conoscenza della didattica digitale, presentando sia il modello di riferimento DigComp2.1, sia l'Universal Design of Learning come modello di approccio all'insegnamento e all'apprendimento attraverso le risorse del digitale. Dopo questo primo modulo di metodo e di teoria, il corso si sviluppa con un modulo dedicato alla creazione e alla gestione delle risorse digitali per fare lezione, un altro nel quale si approfondiscono le strategie legate al BYOD, all'uso delle WebApp e di Nearpod, e infine all'uso dei social network nella didattica. Il corso si conclude con un modulo dedicato al tema della valutazione applicato alla scelta della didattica digitale	PEARSON Academy
<b>Corsi</b>	<a href="https://sanoma.it/formazione/corsi-learning-academy">https://sanoma.it/formazione/corsi-learning-academy</a>	PEARSON Academy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mindfulness e benessere</li> <li>CLIL e plurilinguismo</li> <li>Orientamento e life skills</li> <li>Didattica digitale e innovativa</li> <li>Intelligenza Artificiale</li> <li>Didattica Infanzia 0-6</li> <li>Inclusione e parità di genere</li> <li>Educazione civica</li> <li>Didattica STEM e sostenibilità</li> <li>Corsi Wall Street English</li> <li>Metodologia WRW</li> <li>Concorsi e formazione professionale</li> <li>Competenze del XXI secolo</li> </ul>	
<b>Corsi</b>	<a href="https://sanoma.it/primaria">https://sanoma.it/primaria</a> <a href="https://sanoma.it/secondaria-primo-grado">https://sanoma.it/secondaria-primo-grado</a>	PEARSON Academy
<b>Didattica per competenze</b>	La normativa scolastica – che da diversi anni ha posto quale baricentro della didattica il concetto di competenza – rende ineludibili processi innovativi dell'insegnamento, della valutazione e dell'apprendimento. Il corso, dopo aver messo a fuoco i fattori essenziali che qualificano la competenza, guida gradualmente e in forma operativa a progettare unità di apprendimento sia disciplinari che interdisciplinari, aiutando a costruire rubriche, a predisporre situazioni-problema da cui fare scaturire percorsi educativo-didattici che permettano di strutturare e consolidare conoscenze e promuovere apprendimenti complessi, a elaborare strumenti – tra cui compiti autentici – atti a rilevare, valutare e certificare le competenze.	DEA Scuola – Formazione
<b>Valutazione per competenze</b>	Il DL 62/2017 ha introdotto rilevanti novità in rapporto alla valutazione degli apprendimenti, alla certificazione delle competenze e agli Esami di Stato, sia nel I che nel II ciclo. Una chiave di lettura complessiva di queste novità richiama la curvatura della valutazione degli apprendimenti scolastici in una prospettiva di competenze. Il percorso formativo si caratterizza come un percorso di accompagnamento alla costruzione di strumenti valutativi utili ad accertare e valutare le competenze degli allievi (compiti autentici, strumenti autovalutativi, strumenti osservativi, rubriche di competenza) e come un'occasione di ripensamento delle modalità di valutazione degli apprendimenti a scuola all'inizio del terzo millennio.	DEA Scuola – Formazione

<b>Corsi online</b>	<a href="https://formazione.deascuola.it/offerta-formativa/corsi-online/">https://formazione.deascuola.it/offerta-formativa/corsi-online/</a>  <i>AI: insegnare e apprendere le lingue straniere</i> <i>A scuola di AI: una nuova alleata per la didattica</i> <i>Coding, robotica e AI per le STEAM</i> <i>Didattica digitale inclusiva</i> <i>Didattica orientativa</i> <i>Didattica per competenze</i> <i>Flipped classroom per una didattica capovolta</i> <i>Giochi matematici</i> <i>Insegnare a imparare</i> <i>Videolezioni + attività guidata</i> <i>Lavorare sulle competenze di base in inglese</i> <i>Lavorare sulle competenze di base in italiano</i> <i>Lavorare sulle competenze di base in matematica</i> <i>Metodologie didattiche innovative</i> <i>Moduli orientativi ed e-Portfolio</i> <i>Motivare gli studenti ad apprendere</i> <i>Scuola 4.0: Ambienti di apprendimento digitali e innovativi</i> <i>STEM in classe</i> <i>Strategie per il recupero e potenziamento degli apprendimenti</i>	DEA Scuola – Formazione
<b>Corsi su misura</b>	<a href="https://formazione.deascuola.it/offerta-formativa/corsi-su-misura/">https://formazione.deascuola.it/offerta-formativa/corsi-su-misura/</a>  <i>Abbandono scolastico: interventi e prevenzione</i> <i>Accompagnamento per la progettazione e realizzazione di un percorso di orientamento</i> <i>Alla scoperta del Tinkering</i> <i>Approccio cooperativo e didattica laboratoriale</i> <i>A scuola di sostenibilità</i> <i>Bootcamp Certificazione Google Educator Liv. 1</i> <i>BYOD: lavorare in una classe laboratorio</i> <i>Cittadini digitali</i> <i>Ci vuole un villaggio: comunicare con le famiglie</i> <i>Classroom: Aule Laboratorio Tematiche</i> <i>Competenze di base e prove Invalsi</i> <i>Competenze didattico-pedagogiche nell'ambiente Google Workspace</i> <i>Competenze linguistiche e prove INVALSI</i> <i>Competenze di base e prove Invalsi in inglese</i> <i>Comprendere le difficoltà per ridurre la disabilità</i> <i>Comunicare efficacemente alla scuola dell'infanzia</i> <i>Contro la dispersione in matematica: strategie e proposte didattiche</i> <i>Costruiamo un curriculum di Educazione Civica</i> <i>Strategie per il recupero e potenziamento degli apprendimenti</i>	DEA Scuola – Formazione
<b>Formazione Erickson</b>	<a href="https://www.erickson.it/it/formazione?qad_source=1">https://www.erickson.it/it/formazione?qad_source=1</a>  <i>Corsi Online</i> <i>Formazione personalizzata</i> <i>Proposte realizzate ascoltando i bisogni formativi specifici</i> <i>Corsi in presenza</i> <i>Formazione ECM</i>	ERICKSON Formazione
<b>Progettazione di una didattica delle emozioni - corso introduttivo</b>	<i>Progettazione di una didattica delle emozioni - corso introduttivo</i> <i>Vi è un legame molto stretto che intercorre tra i processi di apprendimento e le componenti affettivo-emotive dell'alunno. Le capacità di apprendimento e di adattamento sociale sono infatti molto legate alla reattività emozionale, e in alcuni casi ne sono quasi completamente condizionate. Per molti anni questi aspetti di reciproca influenza sono stati troppo spesso trascurati. Fortunatamente, oggi l'attenzione del mondo scolastico per la dimensione affettivo-emotiva dell'alunno trova ampio spazio e, di conseguenza, è diventata oggetto di studio e interesse, anche nel suo rapportarsi ai processi di apprendimento. Il percorso in autoapprendimento permetterà ai docenti di apprendere alcuni nozioni di base relativamente agli aspetti motivazionali ed emotivi dell'apprendimento, a come poter educare gli alunni alle emozioni e all'importanza di autostima e autoefficacia nei processi di apprendimento.</i> <i>Il corso mette, inoltre, a disposizione diverse fonti per l'approfondimento bibliografico e si chiude con un quiz finale con autocorrezione.</i> <i>Formula : 15 ore di formazione online</i>	ERICKSON Formazione

<b>Sensibilizzare gli adolescenti all'uso di Internet - corso introduttivo</b>	<p>Con l'avvento delle tecnologie digitali e la straordinaria velocità con le quali si modificano nel tempo, si è creato un gap generazionale che, per certi versi, ha messo in crisi gli adulti nel loro fondamentale ruolo educativo e ha reso i giovani vulnerabili ai rischi legati all'uso della Rete nel momento in cui non viene utilizzata consapevolmente. Il percorso in autoapprendimento permetterà a docenti e educatori di approfondire il rapporto fra internet e minori nelle varie fasce d'età e di apprendere alcune nozioni di base relativamente al nuovo modo di relazionarsi online, basato su una diversa narrazione del sé in Rete e sulla comunicazione in un'epoca nella quale molto del processo di socializzazione è demandato all'online. Verrà approfondito il tema del cyberbullismo, con un'introduzione al fenomeno, l'esemplificazione delle diverse tipologie e delle principali differenze con il bullismo, con indicazioni su come riconoscere il fenomeno e come intervenire. Altri argomenti trattati sono il sexting e pedopornografia, con suggerimenti legati alla prevenzione e alle prassi per la segnalazione e la possibilità di riflettere ed esercitarsi su alcuni casi, ma anche l'adescamento online e il grooming, che possono essere prevenuti attraverso l'educazione alla sessualità e all'affettività.</p> <p>Il corso mette, inoltre, in luce i quadri normativi e diverse fonti per l'approfondimento bibliografico e si chiude con un quiz finale con autocorrezione.</p> <p>Formula : 15 ore di formazione online</p>	ERICKSON Formazione
<b>Didattica metacognitiva e sviluppo di strategie di studio - corso introduttivo</b>	<p>Con il termine metacognizione si intendono la conoscenza che un individuo ha del funzionamento cognitivo proprio e altrui e i processi di autoregolazione e controllo messi in atto durante lo svolgimento di un compito. La didattica metacognitiva ha, quindi, lo scopo di migliorare le strategie di studio e, di conseguenza, la qualità dell'apprendimento al fine di permettere all'alunno di fare proprie le conoscenze, mantenerle nel tempo e saperle utilizzare anche in altri contesti. Facendo leva sugli stili attributivi dell'alunno, sulla sua motivazione e sulla sua percezione di autoefficacia, promuove il suo ruolo attivo nel processo di apprendimento. Il percorso in autoapprendimento permetterà ai docenti di apprendere alcune nozioni di base relativamente alla didattica metacognitiva e ai suoi elementi costitutivi, fornendo una definizione di cosa sia la metacognizione e perché sia importante. Verranno, inoltre, trattate le diverse strategie di studio per permettere agli alunni di apprendere e ricordare a partire dalla conoscenza dei loro processi cognitivi e metacognitivi, con un approfondimento relativo alle difficoltà di studio e a specifici programmi didattici volti a supportare tali difficoltà.</p> <p>Il corso mette, inoltre, a disposizione delle sintesi dei contenuti e diverse fonti per l'approfondimento bibliografico e si chiude con un quiz finale con autocorrezione. Il corso mette, inoltre, in luce i quadri normativi e diverse fonti per l'approfondimento bibliografico e si chiude con un quiz finale con autocorrezione.</p> <p>Formula : 15 ore di formazione online</p>	ERICKSON Formazione
<b>Flipped Classroom – La Classe e la Didattica capovolta</b>	<p>capovolgere la didattica per favorirne la personalizzazione, renderla più adatta a tutti i bisogni educativi, guadagnare tempo in classe utilizzando tecnologie didattiche innovative. Grazie al tempo liberato, ogni giorno i ragazzi svolgeranno compiti autentici, WebQuest, attività cooperative. Le loro attività potranno essere mirate ad obiettivi anche ambiziosi, di norma impossibili con la didattica tradizionale. Anche i ragazzi più dotati potranno essere impegnati in attività complesse e sfidanti che serviranno da traino per l'intero gruppo classe. Durante le 8 settimane di corso sperimenterete la didattica capovolta come discenti ed attraverso attività sul campo con alcuni studenti della vostra classe. Quattro moduli che vi porteranno a concludere una sperimentazione che diventerà un vostro bagaglio non solo teorico ma di vita vissuta. Condividerete con altri docenti di tutta Italia i problemi e le soluzioni sperimentate e potrete sottoporre i vostri dubbi agli esperti che vi risponderanno in diretta video. Imparerete a creare la vostra prima pagina web e a dividerne i contenuti con altri</p> <p>Formula : 6 settimane di corso - 42 ore di attività on-line</p> <p>Iscrizione alla piattaforma didattica con fruizione dei materiali didattici multimediali 3 videoconferenze di 60 minuti ciascuna con possibilità di porre domande e intervenire in diretta</p>	FLIPNET Formazione
<b>Recuperare e accelerare per Inglese – Matematica– Lettere (Scuola Media)</b>	<p><b>Recupero, accelerazione e LifeComp2020 - Recuperare sia gli apprendimenti persi che la sfera personale e sociale - Dalla teoria alla pratica, il recupero accelerato: una strategia didattica per consolidare gli apprendimenti eventualmente persi nel contesto dell'insegnamento attuale - L'importanza dell'approccio integrato con le LifeComp2020: imparare a imparare, la socialità e la personalizzazione - Le idee digitali per il recupero accelerato e le LifeComp - Aggregare, organizzare e commentare contenuti di apprendimento con la bacheca online Digipad - Strumenti per la diagnosi integrabili con Classroom, a Google Moduli - L'attenzione alla persona con il software. Chat per la visualizzazione di schermate, la condivisione e il supporto individuale - Adattare</b></p>	ZANICHELLI Formazione

**la lezione in ottica flipped e in ottica segmentata - Dal monitoraggio rapido degli apprendimenti; documenti collaborativi, ai lavori e alle sfide di squadra, con i software per la socialità e il gioco serio.**

**Formula : 3 settimane di corso - 20 ore di attività on-line**

**Ore attestate: 20**

<b>Corsi</b>	<a href="https://formazione.zanichelli.it/">https://formazione.zanichelli.it/</a>	ZANICHELLI Formazione
	<p>A caccia di parole - Giochi e attività per imparare con il dizionario          Conoscere, risolvere e argomentare con l'INVALSI          Metodologie didattiche innovative          La lezione segmentata ritmata, varia, integrata          La scuola come teatro delle relazioni          Usare corpo e voce in classe          Coding con Scratch Imparo, provo, poi lo spiego in classe          L'Intelligenza Artificiale in classe. Idee per conoscerla e sperimentarla in maniera critica          Metodologie didattiche innovative          STEAM e creatività          App e software per una didattica attiva          I podcast in classe          IA e didattica per la persona per motivare, rappresentare, esprimere l'apprendimento</p>	
<b>Il procedimento disciplinare nei confronti degli studenti</b>	<p>Le recenti novità legislative in materia di prevenzione dei fenomeni di bullismo e di cyber bullismo costituiscono un'occasione propizia per testare i regolamenti di disciplina nei confronti degli studenti. Nel seminario saranno affrontate le tecniche per redigere un regolamento di disciplina che possa reggere all'impatto delle impugnazioni sempre più frequentemente proposte dai genitori. In quanto atto amministrativo, il regolamento di disciplina deve infatti armonizzarsi con le prescrizioni della Legge n. 241 del 1990 e prevedere tutta una serie di garanzie procedurali, la cui inosservanza mette a rischio non soltanto l'efficacia della sanzione, ma anche la credibilità dell'istituzione scolastica nella sua funzione educativa. Nel corso dell'incontro saranno inoltre esaminate tecniche e strategie per gestire il procedimento, attraverso la disamina di casi pratici tratti dalla giurisprudenza. Programma: La natura del procedimento disciplinare nei confronti degli alunni. Il riparto delle competenze. La struttura del procedimento. Le tecniche di redazione delle infrazioni punibili, con specifico riferimento ai fenomeni di bullismo e di cyber bullismo. La contestazione degli addebiti alla luce dell'Art. 7 della Legge n. 241/1990. L'istruttoria. L'audizione a difesa. Il ruolo degli eventuali controinteressati. L'accesso agli atti. L'irrogazione della sanzione. Il regime delle impugnazioni          Corso destinato allo STAFF della Dirigenza Scolastica          Formatore - Curatore: prof. Lorenzo CAPALDO          Formula : 5 ore di seminario in presenza</p>	ITALIASCUOLA.IT Formazione
<b>Rapporto docente/genitore: gestire la relazione</b>	<p>Centralità del rapporto Scuola- Famiglia. I modelli relazionali genitoriali. I modelli genitoriali delle famiglie migranti. Modelli genitoriali Vs approccio dei docenti. Introduzione alla Comunicazione come strategia di avvicinamento. Ascolto e saper ascoltare attivamente. L'importanza del linguaggio. L'importanza del Feedback. Le assemblee. I Colloqui. Cos'è un conflitto. I diversi stili per gestire un conflitto          Formatore - Curatore: prof. Giuseppe SFERRAZZO          Formula: 25 ore organizzate in 2 ore di video-lezioni e 23 ore di autoapprendimento</p>	ORIZZONTESCUOLA Formazione  SO.GE.S. SRL SOCIETÀ GESTIONE SERVIZI Accreditamento Ministero Istruzione Regione Piemonte - direttiva 170 del 2016
<b>Formazione per Ambienti Digitali</b>	<a href="https://www.campustore.it/">https://www.campustore.it/</a>	CAMPUSTOR E Formazione
	<p>Valutazione delle competenze          Google Workspace for Education          Microsoft 365          STEAM          Robotica educativa          MakerSpace e Stampa3D          Cittadinanza digitale          Innovazione metodologica          Inclusione</p>	
<b>interventi messi in atto dal Ministero dell'Istruzione e nell'ambito del PNRR – Piano</b>	<a href="https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/percorsi">https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/percorsi</a>	SCUOLA FUTURA Formazione
	<p>Il portale Scuola Futura è una delle iniziative previste dal piano Futura, la scuola per l'Italia di domani. La piattaforma è stata ideata per supportare la formazione del personale scolastico. Le risorse didattiche sono suddivise in 3 aree tematiche che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR:          - Didattica digitale per l'area Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale</p>	

## Nazionale di Ripresa e Resilienza

- STEM e multilinguismo per l'area Nuove e competenze e nuovi linguaggi
- Divari territoriali per l'area Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica

L'area della didattica digitale si concentra sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica. Al suo interno sono presenti una serie di percorsi formativi a cui il personale scolastico in servizio può iscriversi accedendo all'area riservata del sito. I percorsi formativi sono organizzati dai Future labs e dalle scuole polo individuate dal Ministero dell'Istruzione.

La seconda area - STEM e multilinguismo - è dedicata al programma di formazione mirato a far crescere la cultura scientifica e le prospettive internazionali del personale scolastico. La finalità è quella di rafforzare l'azione delle scuole per garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM, alla computer science e alle competenze multilinguistiche.

L'area Divari territoriali è il collettore delle iniziative per una formazione volta alla riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e alla prevenzione della dispersione scolastica. I moduli formativi di questa sezione del sito hanno l'obiettivo di rafforzare l'azione delle scuole per potenziare le competenze di base degli alunni e di promuovere il successo educativo e l'inclusione sociale.

<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/percorsi>

### Interventi MIM per la formazione per il PNRR

Titolo	Polo formativo	Data inizio percorso	Data inizio iscrizione
 Sfide di apprendimento con il Coding narrativo - 268640	Polo Didattica digitale - Barletta - BTRI050008	20/09/2024	08/07/2024
Destinatari	Dirigenti scolastici, Docenti		
Tipologia scuola	Scuola dell'infanzia, Scuola primaria, Scuola secondaria I grado, Scuola secondaria II grado, CPIA (Centri provinciali per l'istruzione degli adulti)		

### SCUOLA FUTURA Formazione

### Interventi MIM per la formazione per il PNRR

<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/percorsi>

 Gestione di una piattaforma in modalità Istituto virtuale. C.C.C. (Comunicare, Collaborare, Condividere), utilizzando il web - 268642	Polo Didattica digitale - Barletta - BTRI050008	20/09/2024	08/07/2024
Destinatari	Dirigenti scolastici, Docenti		
Tipologia scuola	Scuola primaria, Scuola secondaria I grado, Scuola secondaria II grado		

### SCUOLA FUTURA Formazione

### Interventi MIM per la formazione per il PNRR

<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/percorsi>

 Metodologia TEAL e tecnologia immersiva come supporto alla didattica - 267323	Polo Didattica digitale - Bari - BAIS05900B	19/09/2024	01/07/2024
Destinatari	Dirigenti scolastici, Docenti		
Tipologia scuola	Scuola primaria, Scuola secondaria I grado, Scuola secondaria II grado, CPIA (Centri provinciali per l'istruzione degli adulti)		

### SCUOLA FUTURA Formazione

### Interventi MIM per la formazione per il PNRR

<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/percorsi>

 Laboratorio di Robotica Avanzata e Intelligenza Artificiale - 267324	Polo Didattica digitale - Bari - BAIS05900B	19/09/2024	01/07/2024
Destinatari	Dirigenti scolastici, Docenti		
Tipologia scuola	Scuola primaria, Scuola secondaria I grado, Scuola secondaria II grado		

### SCUOLA FUTURA Formazione

Nell'Atto di Indirizzo politico-istituzionale del Ministero dell'Istruzione "Idee e proposte per una scuola che guarda al futuro" del Comitato di esperti si afferma che le priorità politiche che ispireranno l'azione del Ministero sono declinate in specifiche linee di azione, che riflettono in modo puntuale gli ambiti di intervento, nonché gli strumenti organizzativi e gestionali. Tra queste vi è la formazione del personale scolastico ed in particolare : Promuovere politiche efficaci per la valorizzazione del personale scolastico. Questa prevede particolare attenzione e potenziamento di: a) Formazione iniziale; b) Nuovo modello di reclutamento; c) Formazione in servizio e valorizzazione del percorso professionale

## IL RUOLO DEL PERSONALE DELLA SCUOLA

### □ FORMAZIONE INIZIALE

- La formazione iniziale degli insegnanti è **al centro delle scelte di policy della maggior parte dei paesi occidentali**, i quali, sulla base dei più recenti rapporti europei, per lo più convergono sulla proposta di **percorsi di formazione post lauream rivolti all'acquisizione di un ampio profilo di competenze**, nella prospettiva di coniugare la **visione europea di una società basata sulla conoscenza** con l'attenzione a uno **sviluppo democratico ed equo**. Il Ministero intende favorire una **revisione della formazione iniziale del personale docente della scuola, in particolare della scuola secondaria**, incoraggiando - in sinergia con l'università - un **nuovo modello di formazione, strutturato e stabile nel tempo**. **Gli insegnanti, gli studenti e le studentesse, le famiglie e la società hanno diritto a una scuola di qualità** per tutti, che possa offrire a ognuno adeguate opportunità formative secondo i propri bisogni e risorse. Pertanto, è fondamentale che la formazione iniziale degli insegnanti investa l'intera filiera, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e alla scuola secondaria. **Il profilo dell'insegnante per la scuola dei nostri tempi richiede almeno le seguenti competenze: disciplinare, pedagogica, psicologica, metodologico-didattica, digitale, valutativa, organizzativa, relazionale, di ricerca e di documentazione, riflessiva**. Per il raggiungimento di tali competenze la formazione iniziale degli insegnanti dovrebbe **integrare insegnamenti, laboratori, tirocinio diretto e indiretto**,

**approfondimenti teorici di contenuti provenienti dalla ricerca più avanzata e di sperimentazione di pratiche in contesti simulati, immersione nel contesto scolastico, accompagnata da riflessioni sulle pratiche, garantendo la costante correlazione, sinergia e alternanza.** Un'attenzione particolare sarà dedicata alla formazione degli insegnanti specializzati per il sostegno agli alunni con disabilità, nell'ottica di corrispondere al bisogno sempre più ampio della scuola e delle famiglie e

– nella prospettiva dell'inclusione

#### ❑ RECLUTAMENTO DOCENTI

– Saranno ridisegnate le procedure concorsuali a regime per l'immissione in ruolo del personale scolastico, prevedendo una periodica continuità delle prove e stabilità delle cattedre, anche rafforzando, secondo modalità innovative, la formazione. La riforma persegue **l'obiettivo strategico di innalzare la qualità del sistema di istruzione** del nostro Paese, attraverso il **reclutamento di personale docente adeguato a formare giovani preparati** ad affrontare le sfide del lavoro del prossimo futuro. Allo stesso tempo, sono previste soluzioni per il periodo transitorio, da realizzarsi attraverso l'istituzione di procedure mirate alle diverse forme, con esperienza di docenza a tempo determinato.

#### ❑ FORMAZIONE CONTINUA E VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO

– Un'ulteriore priorità riguarda la definizione di un nuovo impianto del sistema di sviluppo professionale dei docenti e del personale ATA nella direzione di un'attenzione alla co-progettazione con gli organi collegiali all'interno del quadro normativo dell'autonomia scolastica. Per questa ragione, tra le azioni correlate al PNRR è stata prevista **la riforma del sistema di formazione in servizio** per lo sviluppo professionale e di carriera del personale della Scuola. La riforma mira a costruire un sistema di formazione di qualità in linea con gli standard europei, il cui coordinamento sarà affidato ad un organismo qualificato (Scuola di Alta Formazione) dotato di un comitato tecnico-scientifico che coinvolgerà INDIRE, INVALSI, Università italiane e straniere. Le azioni formative per gli insegnanti saranno accompagnate dalla realizzazione di un **sistema digitale per la documentazione delle esperienze professionali e dei percorsi di formazione**. Per quanto riguarda la formazione dei dirigenti si sottolinea la necessità di contemperare la formazione alla leadership educativa con quella organizzativa e gestionale. Alla riforma si accompagna uno specifico progetto di investimento per promuovere **lo sviluppo delle competenze digitali del personale della Scuola**, al fine di accelerare **la trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e dei processi di apprendimento**

Nel RAPPORTO FINALE 13 LUGLIO 2020 "IDEE E PROPOSTE PER UNA SCUOLA CHE GUARDA AL FUTURO" del Ministro prof. Patrizio BIANCHI, al capitolo 2 FORMAZIONE INIZIALE, RECLUTAMENTO E SVILUPPO PROFESSIONALE in relazione alla FORMAZIONE in SERVIZIO il contributo degli esperti si articola in: a) stato dell'arte; b) criticità; c) proposte

#### **Lo stato dell'arte**

Il comma 124 della legge 107/2014 sancisce il principio della formazione in servizio dei docenti di ruolo come azione **"obbligatoria, permanente e strutturale"** e impone, contestualmente, alle scuole di inserire nel PTOF proposte non solo per i docenti ma per tutto il personale della scuola (comma 12). Ci sono, tuttavia, ancora contrapposizioni con le parti sociali, non ancora risolte, rispetto alla collocazione e alla obbligatorietà delle ore da dedicare alla formazione nel quadro complessivo dell'orario previsto per la funzione docente. La normativa attuale prevede diversi flussi finanziari: alle singole scuole, alle reti (ambiti), alle direzioni regionali, al centro nazionale. Il Ministero dell'Istruzione ha funzione di indirizzo e supervisione scientifica, gli USR di coordinamento qualitativo, gli ambiti quello di gestione efficace sul territorio. **La singola scuola ha una funzione strategica per costruire, anche attraverso la formazione, una comunità professionale innovativa.** L'armonizzazione tra le diverse istanze dovrebbe poter potenziare maggiormente la qualità delle azioni formative. Da un lato va riconosciuta la capacità di iniziativa delle scuole, dall'altro, il ruolo "compensativo" e di "riequilibrio" svolto dagli Uffici scolastici regionali e dalle reti istituzionali. Si dovrebbe altresì salvaguardare una sfera di ricerca e promozione di misure innovative con il contributo delle Università, dei centri di ricerca, dell'associazionismo professionale e disciplinare.

#### **Le criticità**

La diversità è ricchezza. Ma la ricchezza può diventare anche dispersione di risorse se queste restano ad appannaggio di **iniziative frammentarie**, così come si è rivelato anche a seguito dell'attuazione del Piano Triennale di Formazione (2016-2019). Oltre a ciò, sono emersi ulteriori nodi problematici:

- non sempre ci sono stati collegamenti efficaci tra i corsi effettuati dai docenti e le attività (didattiche e organizzative) realizzate nelle specifiche istituzioni scolastiche;
- i parametri di costo, imposti a livello nazionale, si sono rivelati pressoché inadeguati;
- l'articolazione annuale della formazione non ha permesso una **visione prospettica e di ampio respiro**.
- da evidenze empiriche, **non tutti i percorsi formativi sono risultati di qualità**. Non esistono, tuttavia, **sistemi qualificati di valutazione di tali percorsi in termini di apprendimenti effettivi**.

I contratti di lavoro dell'ultimo decennio, nonché le principali indicazioni ministeriali, hanno sottolineato **l'importanza delle collaborazioni con Università, Enti ed Istituti** come condizione per migliorare la qualità delle iniziative, ma, dopo alcuni anni di esperienze, bisognerebbe anche ridefinire i criteri di qualità delle proposte formative e prevedere forme più efficaci di monitoraggio e controllo.

#### **Le proposte**

Il modello di Snow, Griffin, Burns (2005) presenta tre livelli di professionalità:

- ❑ il **pre-service teacher**, in cui l'insegnante è ancora in formazione iniziale; il novice teacher, in cui il docente presenta ancora scarsa consapevolezza situazionale e riflessiva;
- ❑ l'**expert teacher** o **master teacher** che rappresenta il docente con una professionalità consolidata. Altri autori inseriscono anche la figura del **senior teacher**.

Una grande quantità di dati dimostra che **gli insegnanti migliorano molto le proprie abilità nei primi 5 anni di attività** e che successivamente, **al di sopra di una certa soglia di competenza percepita**, si riscontra invece un certo assestamento nel livello di sviluppo professionale (Willingham, 2018). Partendo da queste ricerche, sarebbe importante **progettare un piano di formazione che tenga conto anche delle diverse fasi dello sviluppo professionale**: per il Novice Teacher (primi 5 anni dopo l'anno di prova); per l'Expert Teacher (da 5 a 10 anni di servizio); per il Senior Teacher (oltre 10 anni di servizio). Inoltre, per migliorare la qualità degli interventi formativi potrebbero essere necessarie rivedere e migliorare alcune azioni strategiche.

- Stabilire nuovi standard organizzativi, di funzionamento e di costo che siano adeguati e realisticamente applicabili, ma anche facilitare il **procurement della formazione** (bandi, chiamate dirette...).
- Rivedere i tempi e le procedure di rendicontazione che siano più in sintonia con le esigenze delle scuole (e non solo con le regole amministrative e contabili). Per esempio, la **triennializzazione dei percorsi** garantirebbe una maggiore continuità e una rendicontazione reale, contestualmente aiuterebbe a fare anche buone economie.

- Aiutare le istituzioni scolastiche ad orientare e riorientare le scelte garantendo **indagini qualitative, sistematicità e tempestività** nel mettere a disposizione i risultati dei monitoraggi nazionali e territoriali.
- **Accertare, valutare e certificare, attraverso forme semplici ma efficaci, le competenze acquisite (non bastano i questionari di gradimento o la semplice verifica di poche nozioni).**
- **Dare rilievo ai processi di autoformazione e alle ricerche metodologiche e didattiche delle comunità di pratiche (formalizzazione dei percorsi, dossier, patti professionali, portfolio...).**
- Costruire rapporti con le università attraverso intese, protocolli, convenzioni, tali che alcune azioni formative possano essere riconosciute e spendibili.

Per favorire lo sviluppo professionale bisogna, dunque, **facilitare la frequenza ai corsi qualificati e il collegamento con le attività d'aula dei docenti.**

Bisogna valorizzare:

- **la cultura della riflessione sull'esperienza**
- **la capacità di utilizzo delle informazioni e delle nuove conoscenze acquisite**
- **la capitalizzazione delle buone pratiche**
- **la capitalizzazione delle politiche di successo.**

È importante che in ogni istituzione scolastica sia istituito (favorito) **un team di supporto alla formazione con diverse figure interne** (docenti esperti) e un buon coordinatore, ma è altresì importante che **si sviluppino servizi di consulenza esterna**, proprio ad **evitare processi autoreferenziali**. Ciò al fine di supportare la riflessione sulle esperienze personali e collegiali, di rendere sempre più condivise le scelte professionali, soprattutto per fare in modo che **la formazione di ognuno ricada sulla qualità della didattica e sugli apprendimenti degli studenti.**

**Come è noto, le suddette tematiche sono state ampiamente offerte sia negli Atti di INDIRIZZO dirigenziali** (ed in particolare nel PTOF considerato che la formazione dei docenti è componente strutturale della qualità dell'offerta Formativa) sia nella diffusione dei documenti del Ministro dell'Istruzione integrali e commentati.

La Referente per la FORMAZIONE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Domenico COSMAI

Legenda

Il Piano di Formazione Docenti è così ripartito:

- Azioni del Piano di Formazione di Ambito
- Azioni del Piano di Formazione di Istituto
- Azioni del Piano di Formazione Individuale.

Le iniziative del Piano di Formazione di Istituto (o PFS) consistono:

- Interventi DIRETTI progettati, programmati ed organizzati dalla scuola e finanziati con le proprie risorse finanziarie ordinarie o straordinarie
- Azioni formative INDIRETTE ossia NON progettate ed organizzate direttamente dalla scuola ma inserite negli INDIRIZZI desiderabili coerenti con le DIRETTRICI STRATEGICHE in quanto corrispondenti ai campi verso cui, in relazione al PTOF, alla vision e alle policy di istituto (Piano Scuola 2020-2021; Piano Scuola 2021-2022), la scuola vuole che convergano gli impegni formativi dei docenti al fine di ampliare e aggiornare il capitale di competenze da dedicare per realizzare la mission scolastica in relazione alle Linee di Indirizzo del Ministero dell'Istruzione.