UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE (classi terze) a.s.2024-25	
Denominazione **Sottotitolo**	**Educazione Civica Scuola Secondaria di Primo Grado**
	 Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment **(maggiore forza, autostima e consapevolezza) di tutte le donne e le ragazze** L'obiettivo 5 mira a ottenere la parità di opportunità tra donne e uomini nello sviluppo economico, l'eliminazione di tutte le forme di violenza nei confronti di donne e ragazze (compresa l'abolizione dei matrimoni forzati e precoci) e l'uguaglianza di diritti a tutti i livelli di partecipazione.
TITOLO	**GENERI DIVERSI, STESSI DIRITTI**

PIANO DI STUDIO DI EDUCAZIONE CIVICA

GENERI DIVERSI, STESSI DIRITTI

MICRO-PROGRAMMAZIONE

I QUADRIMESTRE ore: 16 (novembre – gennaio)

CONOSCENZE UDA	ABILITA' **	COMPETENZE *
• **Costituzione:** • Lo Stato Italiano e il sistema democratico • Organi e poteri dello Stato • Solidarietà e volontariato • Le discriminazioni e il valore della diversità • I diritti e la libertà • Educazione alla legalità • Educazione alla sicurezza stradale • **Sviluppo economico e sostenibilità:** • Valorizzazione del lavoro come principio cardine della nostra società • Comprendere l'importanza del benessere psico-fisico • Diffusione della cultura di impresa che consente di potenziare attitudini e conoscenze relative all'autoimprenditorialità. • Comprendere l'importanza della crescita economica e dello sviluppo sostenibile. • Gestire le risorse economiche e comprendere il valore del risparmio. • L'infosfera: la dimensione ecologica dell'individuo • **Cittadinanza digitale:** • Rischi: meccanismi di esclusione –dipendenze video games e social • Bullismo e Cyberbullismo • L'intelligenza artificiale e il suo impatto sull'umanità	Conosce i fondamenti e le linee essenziali della organizzazione costituzionale ed amministrativa dell'Italia E' consapevole dei doveri e diritti dei cittadini - compresi i diritti politici e civili - e della necessità di farli propri e risponderne attraverso il completamento della formazione scolastica, personale, familiare, sociale Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica e del valore del lavoro Partecipa al dibattito culturale attraverso la sperimentazione del dibattito scolastico e nelle forme di socialità familiare e tra pari Conosce l'articolazione dei problemi di natura morale, politica, sociale, economica e culturale Assume comportamenti che promuovono il benessere fisico, psicologico, morale e sociale inteso come obiettivo civico E' consapevole del compito di ogni cittadino di rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, e assume le forme di responsabilità Sceglie come obiettivi personali e condivisi nei gruppi scolastici, sociali e civici in cui opera i goal più adeguati alla propria età della AGENDA 2030 per lo sviluppo eco-sostenibile. E' consapevole della specificità della identità del proprio luogo di appartenenza attraverso la sua storia e il suo paesaggio, dei suoi valori culturali e delle sue eccellenze produttive e dimostra di saper operare per tutelarle senza chiudersi alla valorizzazione delle differenze e sapendosi aprire alla ricerca e rispetto della diversità biologica, sociale, etnica e umana Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Dimostra di saper praticare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.	• E1 Competenza alfabetica funzionale • E2 Competenza multilinguistica • E3 Competenza matematica e competenze in scienza e tecnologia ed ingegneria • E4 Competenza digitale • E5 Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare • E6 Competenze in materia di cittadinanza • E7 Competenza imprenditoriale • E8 Competenza in consapevolezza ed espressioni culturali • C1 Imparare ad imparare • C2 Progettare • C3 Comunicare • C4 Collaborare e partecipare • C5 Agire in modo autonomo e responsabile • C6 Risolvere i problemi • C7 Individuare collegamenti e relazioni • C8 Acquisire ed interpretare l'informazione

	Ha acquisito la consapevolezza dei principi di legalità e di solidarietà sapendo che vanno costantemente praticati nell'azione individuale, civica e sociale Contribuisce a promuovere i principi, valori e abiti sociali di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Dimostra consapevolezza e capacità di messa in pratica dei principi della cittadinanza digitale, e comprende la necessità di integrare con coerenza le competenze digitali nel sistema di valori che regolano la vita civica Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto	

***Competenze chiave europee del 22 maggio 2018 e Competenze di Chiave di Cittadinanza - DM 139 del 22 agosto 2007 - Allegato 2**
(selezionare quelle che il Consiglio intende proporre nell'UDA)
**** Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

GENERI DIVERSI, STESSI DIRITTI

MICRO-PROGRAMMAZIONE

II QUADRIMESTRE ore:17 (febbraio – maggio)

CONOSCENZE UDA	ABILITA' **	COMPETENZE *
• **Costituzione:** • Lo Stato Italiano e il sistema democratico • Organi e poteri dello Stato • Solidarietà e volontariato • Le discriminazioni e il valore della diversità • I diritti e la libertà • Educazione alla legalità • Educazione alla sicurezza stradale • **Sviluppo economico e sostenibilità:** • Valorizzazione del lavoro come principio cardine della nostra società	Conosce i fondamenti e le linee essenziali della organizzazione costituzionale ed amministrativa dell'Italia E' consapevole dei doveri e diritti dei cittadini - compresi i diritti politici e civili - e della necessità di farli propri e risponderne attraverso il completamento della formazione scolastica, personale, familiare, sociale Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica e del valore del lavoro Partecipa al dibattito culturale attraverso la sperimentazione del dibattito scolastico e nelle forme di socialità familiare e tra pari Conosce l'articolazione dei problemi di natura morale, politica, sociale, economica e culturale Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto Assume comportamenti che promuovono il benessere fisico, psicologico, morale e sociale inteso come obiettivo civico	• E1 Competenza alfabetica funzionale • E2 Competenza multilinguistica • E3 Competenza matematica e competenze in scienza e tecnologia ed ingegneria • E4 Competenza digitale • E5 Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare • E6 Competenze in materia di cittadinanza • E7

• Comprendere l'importanza del benessere psico-fisico • Diffusione della cultura di impresa che consente di potenziare attitudini e conoscenze relative all'autoimprenditorialità. • Comprendere l'importanza della crescita economica e dello sviluppo sostenibile. • Gestire le risorse economiche e comprendere il valore del risparmio. • L'infosfera: la dimensione ecologica dell'individuo • **Cittadinanza digitale:** • Rischi: meccanismi di esclusione –dipendenze video games • Bullismo e Cyberbullismo • L'intelligenza artificiale e il suo impatto sull'umanità	E' consapevole del compito di ogni cittadino di rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, e assume le forme di responsabilità Sceglie come obiettivi personali e condivisi nei gruppi scolastici, sociali e civici in cui opera i GOAL più adeguati alla propria età della AGENDA 2030 per lo sviluppo eco-sostenibile. E' consapevole della specificità della identità del proprio luogo di appartenenza attraverso la sua storia e il suo paesaggio, dei suoi valori culturali e delle sue eccellenze produttive e dimostra di saper operare per tutelarle senza chiudersi alla valorizzazione delle differenze e sapendosi aprire alla ricerca e rispetto della diversità biologica, sociale, etnica e umana Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Dimostra di saper praticare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, Ha acquisito la consapevolezza dei principi di legalità e di solidarietà sapendo che vanno costantemente praticati nell'azione individuale, civica e sociale Contribuisce a promuovere i principi, valori e abiti sociali di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Dimostra consapevolezza e capacità di messa in pratica dei principi della cittadinanza digitale, e comprende la necessità di integrare con coerenza le competenze digitali nel sistema di valori che regolano la vita civica	Competenza imprenditoriale • E8 Competenza in consapevolezza ed espressioni culturali • C1 Imparare ad imparare • C2 Progettare • C3 Comunicare • C4 Collaborare e partecipare • C5 Agire in modo autonomo e responsabile • C6 Risolvere i problemi • C7 Individuare collegamenti e relazioni • C8 Acquisire ed interpretare l'informazione
Competenze chiave europee del 22 maggio 2018 e Competenze di Chiave di Cittadinanza - DM 139 del 22 agosto 2007 - Allegato 2** (selezionare quelle che il Consiglio intende proporre nell'UDA) * Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**		

DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte
STRUMENTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Libri di testo Testi di consultazione Schede di approfondimento Webquest Laboratorio Informatico LIM Internet
COMPITO (prodotto finale)	Brochure/depliant/ebook (in italiano e in lingua straniera) Presentazione (Canva, Genially, Kahoot!,Prezi, Powtoon ecc..) Video e Podcast Cartelloni e disegni Manifesto pubblicitario Altro
ATTIVITA'	• Ricerca- azione • Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti multimediali. • Incontri con esperti esterni • Interviste, indagini e rilevazioni documentazioni • Presentazione del lavoro svolto

	• Ascolto podcast • Benessere psico-fisico attraverso la musica, arte e sport • Lettura libri-incontri con autori • Visione film a tema e confronto in classe • Propagande e pubblicità progresso su tematiche sociali varie e considerazioni • Incontro e dibattito con la psicologa su tematiche affrontate • Visione film e/o video pubblicità progresso e campagne di sensibilizzazione. • Link per attività: http://q3.hubscuola.it/t450 (obiettivo parità) http://q3.hubscuola.it/9qly (donne e scienze) http://q3.hubscuola.it/9dxm (dati statistici violenza sulle donne) http://q3.hubscuola.it/rme3 (riduciamo le disuguaglianze)	
METODOLOGIA	Lezioni frontali (finalizzate alla presentazione e guida all'attività) Discussioni guidate partendo da un tema proposto dal docente, con conseguente riflessione Cooperative Learning Problem solving Learning by doing Role playing Attività laboratoriale Tutoring tra pari Flipped classroom Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento Altro	
RISORSE UMANE - **interne** - **esterne**	Interne: Docenti di tutte le discipline Esterne: Genitori/Nonni Esperti esterni Associazioni Altro	
DIMENSIONI DI COMPETENZA VALUTATE E LIVELLI DI VALUTAZIONE	Approccio alle tematiche di cittadinanza (INTERESSE-PERCEZIONE dell'essere CIVICO) Conoscenza e comprensione (VALORI e SAPERI della Educazione CIVICA Atteggiamenti (COMUNICAZIONE di SE' come CITTADINO responsabile) Pensiero critico (RIFLETTERE-RIELABORARE personalmente sui SIGNIFICATI e sul SENSO CIVICO) Relazionalità (COLLABORARE e COOPERARE in senso CIVICO) Operatività concreta (l'AGIRE CIVICO) Orientarsi (PROGETTARE- PROGETTARSI nella dimensione CIVICA)	Livello **AVANZATO** (10-9/10) Livello **INTERMEDIO** (8-7/10) Livello **BASE** (6/10) Livello **INIZIALE** (5/10) Livello **NON raggiunto** (< 5/10)
TOTALE ORE DA SVOLGERE	minimo 33 ORE nell'a.s.	

TRAGUARDI AL TERMINE DEL TERZO ANNO

OBIETTIVI

- *Capire e fare propri i principi e le libertà costituzionali;*
- *Favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori;*
- *Valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale;*
- *Leggere e rispettare il patrimonio ambientale, paesaggistico e culturale.*

COMPETENZE

- *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*
- *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone*
- *Intendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Imparare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*
- *Conoscere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*
- *Maturare condotte e scelte di tutela dei beni materiali e immateriali.*
- *Maturare condotte e scelte di contrasto all'illegalità.*

.